

Предмет: Енглески језик

Разред: Четврти разред

Циљ предмета у датом разреду: Разумевање краћих текстова, прилагођених прича и дијалога предвиђених програмом са аудио записа. Самостално давање информација о себи и окружењу. Допуњавање и писање краћих реченица уз коришћење елемената предвиђених програмом. Препознавање и коришћење предвиђених граматичких садржаја.

Потребан прибор и опрема за ученике: Уџбеник, радна свеска и свеска А5 формата.

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: MyEnglishLab and Extra Online Practice

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
Starter unit Поздрављање	- поздрави и отпоздрави, примењујући једноставнија језичка средства	- Alphabet -Numbers and colours - In the classroom	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
2.Family & friends Представљање себе и других; давање основних информација о себи Исказивање припадања	- представи себе и другог; – разуме једноставнија питања личне природе и одговара на њих; – у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости; - разуме једноставније исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;	-Am/is/ are -Possessive adjectives- my,your,.. -Countries and nationalities -Family members		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	- тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање			
3. My things Давање и тражење основних информација о другима	- поставља једноставнија питања личне природе; – у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости;	-This/ these/ that/ those -Clothes -Possessions		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања.
Контролни задатак		Евалуација знања наставног градива које је обрађено у току претходне две наставне јединице.		
4. In the house Описивање бића, предмета, места и појава Исказивањ положаја у простору	- именује бића, предмете и места из непосредног окружења – разуме једноставније описе бића, предмета и места – опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа - разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих; - тражи и пружи једноставнија обавештења о положају у простору	-Rooms and things in the house -There is/ There are -Prepositions of place -Where is it?		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
5. About me Исказивање молбе, захвалности и извињења Описивање бића,	- разуме кратке и једноставније молбе и реагује на њих уз одговарајуће образложење; – пути кратке и једноставније молбе;	-Apologise and respond -Have got -Body parts		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног

предмета, места и појава				оцењивања, ученички радови/пројекти.
Контролни задатак		Евалуација знања наставног градива које је обрађено у току претходне две наставне јединице.		
7. Things I can do Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности Описивање догађаја и способности у садашњости	- разуме позив на заједничку активност и реагује на одговарајући начин; - упути позив на заједничку активност; - опише радње и способности	-Actions -can/can't -Make and respond to suggestions		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
8. My day Исказивање времена	- разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време	-Daily activities, routines -Present Simple - Habits -Adverbs of frequency		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
8. Animals Изражавање броја, количине	- разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на бројеве, количине и цене; - учествује у предлагању садржаја и начина рада	-Wild animals and pets -Present Simple-questions and short answers		
9. I like that Описивање предмета, бића и појава	- именује бића, предмете и места из непосредног окружења; - разуме једноставније описе бића, предмета и места; - опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа;	-Sports -love, like, don't like, hate -Preferences -Questions with question words		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички

				радови/пројекти.
Контролни задатак		Евалуација знања обрађеног наставног градива у форми контролног задатка.		

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад): Непосредан рад се одвија у учионици, а настава на даљину се одвија у гугл учионици.

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
Starter unit	Поздрављање	Српски језик/ компетенција за целоживотно учење, комуникација	
Family & friends	Породица	Српски језик, Грађанско васпитање/ сарадња	
My things	Одећа	Српски језик, Грађанско васпитање/ решавање проблема	
In the house	Просторије и намештај	Српски језик/ дигитална компетенција	
About me	Делови тела	Српски језик/ комуникација, одговоран однос према здрављу	
Things I can do	Активности	Српски језик, Физичко васпитање/ решавање проблема	
My day	Навике и рутине	Српски језик, Математика/ рад са подацима и информацијама	
Animals	Животиње	Српски језик, Биологија/ одговоран однос према околини	

I like that	Спортови	Српски језик, Грађанско васпитање/ одговоран однос према здрављу	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

Ученици се оцењују бројчано, и то:

1. Усменим путем
2. Писменим путем
3. Ангажовањем на часу/на пројекту

1. Оцена се усменим путем добија одговарањем на питања.

Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:

- 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтивих комуникација
- 2) Течно и с лакоћом описују себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност; Учествоју у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), постављају и одговарају на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање;
- 3) Објашњавају оно што не разумеју, умеју да тражи помоћ и да изразе мишљење/потребурасположивим језичким средствима;

Резимирају текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

4) Пишу краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).

5) Познају и користе одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући најчешће изузетке

Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:

1)разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2)размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању;

3)Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке

6) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту

Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:

1) разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;

2) Разумеју једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење

3) Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности; размењују мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења

4) Разумеју кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме

5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;

6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад, извршава домаће задатке самостално или уз помоћ

7) Пишу краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама

8) Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштавају основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:

- 1) познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику
- 2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;
- 3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;
- 4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја; Пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама
- 5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

2. Писмене провере одржавају се најмање четири пута у току школске године. Најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања. Скала оцењивања:

Распон	Постигнуће на тестовима знања
0 - 20%	(1) Недовољан
21% - 40%	(2) Довољан
41% - 60%	(3) Дobar
61% - 80%	(4) Врло добар
81% - 100%	(5) Одличан

3. Ангажовање ученика се прати и вреднује током целе школске године. У оцену улази и успешност у раду при различитим облицима рада, извршавање задатака у одређеном року, уредност при попуњавању уџбеника и свеске, залагање и труд ученика.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,

- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме:

Verb to be
Possessions
There is/ There are
Have got
Can/ can't
The Present Simple Tense, affirmative
The Present Simple Tense, Questions and negative

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

Циљ: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме:

1. English around the world
2. What do houses look like in the UK?
3. Young London
4. Pets in the UK

