

**Предмет: Француски језик**

**Разред: пети**

**Циљ предмета у датом разреду:** Циљ учења француског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем

комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

**Потребан прибор и опрема за ученике:** Свеска, речник(свеска), уџбеник, радна свеска

**Препоручена литература за ученике који желе више да знају:** Граматика француског језика са вежбањима, стрипови на француском, речник

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
<b>Unite 0</b> <b>Destination francais!</b> <b>Unite 1</b> <b>Au college</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prepozna francuski</b></li><li>• <b>Imenuje države i neke gradove u kojima se govori francuski</b></li><li>• <b>Predstavi sebe i drugog</b></li><li>• <b>Razume jasno postavljena pitanja lične prirode i odgovara na njih</b></li><li>• <b>Postavi</b></li></ul>	<b>La rentree</b> <b>En classe</b> <b>Des matieres a faire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Qui c est?- c est/ il elle est</b></li><li>• <b>Članovi un/une le/la</b></li><li>• <b>Rod i broj</b></li><li>• <b>Lične zamenice</b></li><li>• <b>Glagoli na –er</b></li><li>• <b>Je m appelle</b></li></ul>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• -активности и</li><li>• ангажовања на часу</li><li>• -Редовност доношења</li><li>• домаћег</li><li>• -Формативно</li><li>• оцењивање:</li><li>• Свакодневно</li></ul>

	<p><b>jednostavna pitanjalične prirode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pozdravi i otpozdravi</b></li> <li>• <b>Izgovara alfabet</b></li> <li>• <b>Speluje reči- prepoznaje i koristi brojeve do 69</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje školski pribor</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i reagujena naloge koji se koriste u komunikaciji u učionici</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje školske predmete</b></li> <li>• <b>Izrazi dopadanje i nedopadanje koje se tiče školski predmeta</b></li> <li>• <b>Prepozna i imenuje dane u nedelji</b></li> <li>• <b>Prepozna rod imenica i prideva</b></li> <li>• <b>Imenuje mesece u godini</b></li> <li>• <b>Navede nekoliko praznika u Francuskoj</b></li> <li>• <b>Poznaje osnovne odlike osnovnih i srednjih škola u</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J habite</b></li> <li>• <b>Le college</b></li> <li>• <b>Pribor u školi</b></li> <li>• <b>Pridevi</b></li> <li>• <b>Brojevi od 1-50</b></li> <li>• <b>Školski predmeti(srpski, matematika...)</b></li> <li>• <b>Dani u nedelji</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<p>бележење</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p><b>Francuskoj</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
<p><b>Unite 2 Joyeux anniversaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razume jednostavan telefonski razgovor</li> <li>• Navede koji je datum</li> <li>• Odgovori potvrdno illi odrično na postavljeno pitanje</li> <li>• Postavi i odgovori na jednostavnija pitanja lične prirode</li> <li>• Pronađe tražene informacije u tekstu(vreme, mesto...)</li> <li>• Postavi i odgovori na jednostavna pitanja lične prirode(datum rođenja,broj</li> </ul>	<p><b>Allo, allo?</b></p> <p><b>Je t invite</b></p> <p><b>Le jour J</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pitanja sa est-ce que...?</li> <li>• Negacija ne...pas</li> <li>• Les articles contractees avec a</li> <li>• Glagol avoir, etre,aller</li> <li>• Meseci u godini</li> <li>• Brojevi od 50 do 100</li> <li>• Adresa i broj</li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> </ul>

	<p><b>telefona, adresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poštuje osnovne forme učtivosti</b></li> <li>• <b>Razume jednostavan opis ljudi</b></li> <li>• <b>Opiše druga ili drugaricu ili osobu jednostavnim jezičkim sredstvima</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i koristi ustaljene izraze za čestitanje rođendana ili praznika</b></li> <li>• <b>Upute pozivnicu za rođendan</b></li> <li>• <b>Razume poziv i reaguje na njega</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje brojeve do 100</b></li> </ul>	<p><b>telefona</b></p> <p>Лезичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
<p><b>Unite 3 Fetes de famille</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje reči koje se odnose na članove porodice i</b></li> </ul>	<p><b>Photos de famille</b></p> <p><b>Noel et compagnie</b></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>

	<p><b>rodbinske odnose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskaže pripadnost služeći se naučenim konstrukcijama</li> <li>• Razume kratke tekstove koji se odnose na predstavljanje članova porodice ili drugih osoba</li> <li>• Opiše člana svoje porodice</li> <li>• Razlikuje sadašnju radnju od buduće radnje</li> <li>• Razume jednostavne izraze koje se odnose na količinu</li> <li>• Pruža osnovne informacije koje se odnose na količinu</li> <li>• Prepoznaje i imenuje boje i odeću</li> <li>• Opiše šta je osoba obukla koristeći poznati vokabular</li> <li>• Razume jednostavan</li> </ul>	<p><b>Beaucoup de cadeaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms toniques</li> <li>• Upitne reči Qui, ou, quand, combien</li> <li>• Prisvojni pridevi</li> <li>• La quantite: peu de, beaucoup de, trop de</li> <li>• Le futur</li> <li>• Porodica</li> <li>• Pokloni</li> <li>• Odeća i boje</li> <li>• Opis predmeta (čtvrtao, okruglo, plastično...)</li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или</p>	<p>Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p><b>opispredmeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opiše predmet jednostavnim jezičkim sredstvima</b></li> <li>• <b>Razmenjuje jednostavne informacije lične prirode</b></li> <li>• <b>Razume jednostavan tekst na temu Božića</b></li> <li>• <b>Opiše način proslave Božića jednostavnim jezičkim sredstvima</b></li> </ul>	<p>писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		<p>наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
<p><b>Les loisirs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenuje sportske aktivnosti</li> <li>• <b>Navede sporske aktivnosti koje voli ili ne voli</b></li> <li>• <b>Opiše uobičajene i trenutne aktivnosti kratkim jednostavnim jezičkim sredstvima</b></li> <li>• <b>Razume jednostavne iskaze o uobičajenim i trenutnim aktivnostima</b></li> </ul>	<p><b>Qu est-ce qu on fait?</b></p> <p><b>Comment on fait?</b></p> <p><b>J ai mal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les articles contractees avec de</b></li> <li>• <b>Les mots interrogatifs comment, Upitne reči</b></li> <li>• <b>Location (devant, sous, sur ect...)</b></li> <li>• <b>Pourquoi parceque,</b></li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prepoznaj i koristi vokabular vezan za delove tela</b></li> <li>• <b>Prepoznaj naredbe iskazane imperativom</b></li> <li>• <b>Razume kratke tekstove koje se odnose na izvođenje neke aktivnosti</b></li> <li>• <b>Koisti naredbe iskazane imperativom</b></li> <li>• <b>Prepoznaj i koristi vokabular vezan za delove tela</b></li> <li>• <b>Navede koji ga deo tela boli</b></li> <li>• <b>Razume i sledi jednostavnija uputstva i savete u vezi uobičajenih situacija iz svakodnevnog života</b></li> <li>• <b>Da jednostavna uputstva i savete</b></li> <li>• <b>Opiše u nekoliko rečenica svoju</b></li> </ul>	<p><b>Zašto zato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le verbe faire+de+activitee</b></li> <li>• <b>L imperatif, imperativ</b></li> <li>• <b>Il faut+ infinitif, Treba+infiniiv</b></li> <li>• <b>Les activitees sportives et extrascolaire,sportske i aktivnosti</b></li> <li>• <b>Verbes de mouvement,glagoli kretanja</b></li> <li>• <b>le corps humain,ljudsko telo</b></li> <li>• <b>J ai mal, Boli me...</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или</p>	<p>имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Редовност доношења домаћег</li> <li>• Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника <ul style="list-style-type: none"> <li>○ писана провера</li> <li>○ петнаестоминутна</li> </ul> </li> <li>• провера <ul style="list-style-type: none"> <li>○ усмена провера знања</li> </ul> </li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p><b>omiljenu aktivnost/sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Izrazi dopadanje ili nedopadanje</b></li> <li>• <b>Navede najpopularnije sportske događaje u Francuskoj, Rolan Garos</b></li> <li>• <b>Predstavi sebe i svoje sportske heroje</b></li> </ul>	<p>писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		
<b>La ville</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Razume jednostavna obaveštenja o prostoru i orijentaciju u prostoru i reaguje na njih</b></li> <li>• <b>Traži i pruža jednostavna obaveštenja o orijentaciji u prostoru i reaguje na njih</b></li> <li>• <b>Opiše prostor u kome se kreće</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje reči vezane za saobraćajna sredstva</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les ordinaux, redni brojevi</b></li> <li>• <b>Les prepositions a/en+transports, član+prevozno sredstvo</b></li> <li>• <b>Le verbe prendre, glagol prendre</b></li> <li>• <b>La ville, grad</b></li> <li>• <b>Les moyens de transports, prevozna sredstva</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> </ul>



	<p><b>redne brojeve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Razume jednostavnija pitanja oja se odnose na iskazivanje prostornih odnosa i odgovore na njih</b></li> <li>• <b>Izrazi prisustvo i odsustvo nečega</b></li> <li>• <b>Razume kraće tekstove u kojima se na jednostavan način opisuju prostorni odnosi i orijentacija u prostoru</b></li> <li>• <b>Prepoznaje imenuje i koristi reči vezane za javni prostor</b></li> <li>• <b>Traži i pruža kratka i jednostavna obaveštenja o orijentaciji u prostoru</b></li> <li>• <b>Imenuje neke gradove u kojima se govori francuski jezik</b></li> <li>• <b>Uoči razlike i sličnosti u pravilima ponašanja na javnim mestima u zemljama ciljne civilizacije i kod</b></li> </ul>	<p>краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
--	---	---	---	---

	<p><b>nas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Razume jednostavna obaveštenja o hronološkom vremenu</b></li> <li>• <b>Traži i daje jednostavna obaveštenja o hronološkom vremenu</b></li> <li>• <b>Pronađe tražene informacije čitanjem i slušanjem</b></li> </ul>			
<p><b>Une heure dans le monde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Koristi reči vezane za države i nacionalnosti</b></li> <li>• <b>Saopšti koje su nacionalnosti</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje strane sveta</b></li> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje godišnja doba</b></li> <li>• <b>Razume kratki iskaz o meteorološkom vremenu</b></li> <li>• <b>Opišu metereološke prilike jednostavnim jezičkim sredstvima</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les noms de pays avec les prepositions, nazivi država sa članom</b></li> <li>• <b>Les nationalites, nacionalnosti</b></li> <li>• <b>Le feminin des professions, profesije u ženskom rodu</b></li> <li>• <b>Les formes impersonnelles, il pleut, il fait chaud....</b></li> <li>• <b>L heure, časovi</b></li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>

	<p><b>vezan za zanimanja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prepoznaje i imenuje vokabular vezan za zanimanja</b></li> <li>• <b>Razlikuje rod reči vezanih za zanimanja</b></li> <li>• <b>Razume kraće tekstove koji se odnose na predstavljanje(nacionalnosti)</b></li> <li>• <b>I razmenjuje informacije jednostavnim jezičkim sredstvima</b></li> <li>• <b>Uočava sličnosti i razlike u načinu provođenja vremena u emljama ciljnegrupe i kod nas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les saisons et la meteo , godišnja doba i vremenska prognoza</b></li> <li>• <b>Les nationalites, nacionalnosti</b></li> <li>• <b>Les professions, profesije</b></li> </ul>	<p>имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

## Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
Des matiers a faire Allo.Allo?	Les matiers scolaires Les mois de l annee		Српски језик и енглески језик
Photos de famille Qu est- ce qu on fait?	La famille Les activites sportives		Српски језик и енглески језик
Une autre ville Quelle heure est-il?	La ville, Les moyens de transports Les saisons, les professions, les nationalites		Грађанско васпитање Српски језик и енглески језик

### Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

### Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

*Весна Милинковић*



Критеријуми оцењивања за предмет **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК**  
Пети разред

<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Прва наставна тема:</b> <b>Destination francais! Au college</b> <b>Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства</li> <li>- представи себе и другог</li> <li>- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих;</li> <li>- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима</li> </ul>
<b>Операционализовани исходи</b>	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно изговара слова француског алфабета</li> <li>- поздрави млађу и старију особу</li> <li>- представи себе и другог</li> <li>- пружи информацију о старости</li> <li>- наведе школски прибор, препозна и именује предмете школског прибора</li> <li>- говори о особинама друге особе или себе користећи глагол „être“</li> <li>- разуме и одговори на јасно постављена питања личне природе</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b> <b>ФУ515</b>	изговара слова француског алфабета поздравља другу особу представља се представља другог одговара на питања личне природе преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 4</b> <b>ФУ514</b>	изговара слова француског алфабета поздравља другу особу уз питања наставника

	<p>представља се уз питања наставника</p> <p>представља другог уз питања наставника</p> <p>разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника</p>
<b>Оцена 3 ФУ513</b>	<p>изговара слова француског алфабета уз помоћ наставника</p> <p>поздравља другу особу уз помоћ наставника</p> <p>представља се користећи једноставне реченице</p> <p>представља другог уз помоћ наставника</p> <p>разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</p>
<b>Оцена 2 ФУ512</b>	<p>ученик се поздравља и представља уз већу помоћ наставника</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника</p>
<b>Оцена 1 ФУ511</b>	<p>нису испуњени критеријуми.</p>
<b>Методe оцењивања</b>	<p><b>Писмена провера</b> <b>(разумевање писаног текста и писано изражавање)</b></p>
<p><b>Критеријум оцењивања</b></p>	
<b>Оцена 5 ФП515</b>	<p>представља себе и друге</p> <p>разуме и употребљава женски род придева у описивање</p> <p>одговара на питања личне природе</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</p> <p>именује предмете школског прибора које поседује</p>
<b>Оцена 4 ФП514</b>	<p>представља себе и друге у већем броју примера</p> <p>одговара на питања личне природе у већем броју примера</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера</p> <p>- наводи предмете школског прибора које поседује уз питања наставника</p>
<b>Оцена 3 ФП513</b>	<p>попуњава табеле са личним подацима у мањем броју примера</p> <p>представља себе и друге користећи најједноставније изразе</p> <p>разуме и одговара на учестала питања личне природе у мањем броју примера</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</p>
<b>Оцена 2 ФП512</b>	<p>записује слова француског алфабета</p> <p>повезује појмове на тему поздрављања</p> <p>попуњава табеле са личним подацима у мањој мери</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим реченицама</p>
<b>Оцена 1 ФП511</b>	<p>нису испуњени критеријуми.</p>

<b>Друга наставна тема:</b>	
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Joyeux anniversaire!</b> Број часова: 13
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме једноставан опис живих бића, предмета,</li> <li>- опише жива бића, предмете једноставним језичким средствима</li> <li>- представи себе и другог</li> <li>- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих</li> <li>- уме да искаже место кретања (ја идем у школу или код баке и деке.....)</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Операционализовани исходи</b>	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- представи себе говорећи о годинама старости и датуму рођења;</li> <li>- тражи и пружи основне информације у вези са годинама старости;</li> <li>- представи другог говорећи о годинама старости и датуму рођења;</li> <li>- разуме јасно постављена једноставна питања на тему година рођења и одговара на њих;</li> <li>- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих;</li> <li>- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФУ525</b>	именује речи као што су биоскоп, тржни центар, школа..... тражи информацију и поставља питања личне природе одговара на питања у вези годинама старости изражава допадање / недопадање преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 4 ФУ524</b>	именује речи као што су биоскоп, тржни центар, школа... уз питања наставника тражи информацију и поставља питања личне природе уз питања наставника одговара на питања у вези са годинама старости уз питања наставника



	изражава допадање / недопадање уз фреквентне фразе преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
<b>Оцена 3 ФУ523</b>	именује речи (школа, биоскоп....) једноставним средствима представља себе и другог једноставним језичким средствима разуме и пружа основне информације у вези са годинама старости уз помоћ наставника једноставним средствима изражава допадање / недопадање уз помоћ наставника преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
<b>Оцена 2 ФУ522</b>	именује поједине речи (школа,биоскоп....) уз већу помоћ наставника саопштава своје године уз помоћ наставника изражава допадање / недопадање најједноставнијим језичким средствима уз помоћ наставника преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
<b>Оцена 1 ФУ521</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФП525</b>	представља себе и друге разуме и употребљава женски род придева у описивању одговара на питања у вези са годинама старости изражава допадање / недопадање преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 4 ФП524</b>	представља себе и друге у већем броју примера одговара на готово сва питања у вези са годинама старости у већем броју примера изражава допадање / недопадање у већем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
<b>Оцена 3 ФП523</b>	представља себе и друге користећи најједноставније изразе разуме и одговара на учестала питања личне природе у мањем броју примера изражава допадање / недопадање наводећи мали број примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 2 ФП522</b>	повезује појмове на тему представљања наводи своје године старости препознаје лексику допадања / недопадања преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим

	примерима
<b>Оцена 1 ФП521</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Трећа наставна тема: Fetes de famille Број час деова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и именује своју породицу</li> <li>- именује боје</li> <li>- наведе одевне предмете</li> <li>- разуме једноставна описивања одређене личности и реагује на њих</li> <li>- уме да опише себе и другог</li> <li>- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;</li> <li>- наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;</li> <li>- разуме и реагује на налоге и упутства на часу</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Операционализовани исходи</b>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и именује своју породицу</li> <li>- именује боје</li> <li>- наведе одевне предмете предмете</li> <li>- разуме једноставна описивања одређене личности и реагује на њих</li> <li>- уме да опише себе и другог</li> <li>- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;</li> <li>- наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;</li> <li>- разуме и реагује на налоге и упутства на часу</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>

Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
<b>Оцена 5</b> <b>ФУ535</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и именује своју породицу</li> <li>- именује боје</li> <li>- наведе одевне предмете</li> <li>- разуме једноставна описивања одређене личности и реагује на њих</li> <li>- уме да опише себе и другог</li> <li>- наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4</b> <b>ФУ534</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и именује своју породицу уз питања наставника</li> <li>- именује боје уз питања наставника</li> <li>- наведе одевне предмете уз питања наставника</li> <li>- разуме једноставна описивања одређене личности и реагује на њих уз питања наставника</li> <li>- уме да опише себе и другог уз питања наставника</li> <li>- наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање уз питања наставника</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b> <b>ФУ533</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и именује своју породицу уз питања наставника</li> <li>- именује боје уз питања наставника</li> <li>- наведе одевне предмете уз питања наставника</li> <li>- наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; уз помоћ наставника</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 2</b> <b>ФУ532</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и именује своју породицу</li> <li>- именује боје</li> <li>- наведе одевне предмете</li> <li>- наводи најједноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 1</b> <b>ФУ531</b>	<p>нису испуњени критеријуми.</p>

Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
<b>Оцена 5 ФП535</b>	разуме и повезује примере са употребљеном лексиком за одевне предмете и боје у већем броју примера разуме и употребљава женски род придева у описивању представља све чланове породице представља своју породицу уз изражавање припадања преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 4 ФП534</b>	разуме и повезује примере са употребљеном лексиком за одевне предмете и боје у већем броју примера представља своју породицу уз изражавање припадања у већем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
<b>Оцена 3 ФП533</b>	разуме и повезује примере са употребљеном лексиком на тему појединих одевних предмета и боја уз помоћ наставника у мањем броју примера представља своју породицу уз изражавање припадања у једноставним исказима уз помоћ наставника у мањем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 2 ФП532</b>	разуме и препознаје називе за одевне предмете и боја најједноставнијим примерима разуме питања о представљању чланова породице у најједноставнијим примерима преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима
<b>Оцена 1 ФП531</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Четврта наставна тема:</b> <b>Loisirs jeunes</b> <b>Број часова: 10</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: именује спортске активности описује начин вршења спортских активности именује делове тела и уме да каже шта га боли или не боли разуме јасно постављена једноставна питања о свакодневним активностима и одговара на њих;

	<p>разуме позив и реагује на њега;  упути позив на заједничку активност;  пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</p>
<b>Операционализовани исходи</b>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– именује спортске активности</li> <li>описује начин вршења спортских активности</li> <li>именује делове тела и уме да каже шта га боли или не боли</li> <li>говори о планираним активностима</li> <li>опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима</li> <li>разуме позив и реагује на њега</li> <li>упути позив на заједничку активност</li> <li>пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФУ545</b>	<p>именује и описује спортске активности  именује све делове тела и уме да их користи у свакодневним активностима  разуме реченице и говори о својим активностима и плановима  преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</p>
<b>Оцена 4 ФУ544</b>	<p>– именује спортске активности уз питања наставника  описује начин вршења спортских активности уз питања наставника  именује делове тела и уме да каже шта га боли или не боли уз питања наставника  разуме реченице и говори о својим активностима и плановима уз питања наставника  преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника</p>
<b>Оцена 3 ФУ543</b>	<p>– именује спортске активности уз помоћ наставника  именује делове тела и уме да каже шта га боли или не боли уз помоћ наставника  разуме реченице и говори о својим активностима и плановима уз помоћ наставника  преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</p>
<b>Оцена 2 ФУ542</b>	<p>представља поједине делове тела уз већу помоћ наставника  именује спортске активности уз већу помоћ наставника  разуме позив на одређене активности уз већу помоћ наставника  преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника</p>
<b>Оцена 1</b>	нису испуњени критеријуми.

<b>ФУ541</b>	
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФП545</b>	разуме и употребљава женски род придева у описивању представља све чланове породице употребљава садашње време на тему активности преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 4 ФП544</b>	разуме и употребљава женски род фреквентних придева у описивању представља чланове породице у већем броју примера употребљава садашње време на тему активности у већем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
<b>Оцена 3 ФП543</b>	разуме и наводи поједине придеве женског рода у мањем броју примера представља чланове породице у мањем броју примера употребљава садашње време најфреквентнијих глагола у мањем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 2 ФП542</b>	препознаје женски род придева разуме питање о члановима породице препознаје и наводи садашње време глагола у једнини преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 1 ФП541</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Пета наставна тема: La ville Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:  - разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору - опише непосредни простор у којем се креће - представи себе и другог; - разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; - разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима;</li> <li>- опише шта уме/не уме да (у)ради;</li> <li>- пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Операционализовани исходи</b>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разуме једноставна обавештења о саобраћају у граду</li> <li>именује важне објекте у граду</li> <li>тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о орјентацији</li> <li>опише непосредни простор у којем се креће</li> <li>представља чланове породице и наводи њихову професију</li> <li>тражи информацију о професији особе</li> <li>разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;</li> <li>разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих;</li> <li>опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима;</li> <li>опише шта уме/не уме да (у)ради;</li> <li>пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФУ555</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разуме и одговара на питања о кретању у простору</li> <li>разуме и именује важне објекте у граду</li> <li>разуме и говори о професији чланова породице</li> <li>разуме и говори о својим активностима</li> <li>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4 ФУ554</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разуме и одговара на већину питања о кретању у простору</li> <li>разуме и именује готово све важне објекте у граду</li> <li>разуме и говори о професији чланова породице уз питања наставника</li> <li>разуме и говори о својим активностима уз питања наставника</li> <li>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3 ФУ553</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разуме и одговара на поједина питања о кретању у простору уз помоћ наставника</li> <li>разуме и именује фреквентне изразе за објекте у граду уз помоћ наставника</li> <li>разуме и говори о професији чланова породице уз помоћ наставника</li> <li>разуме и говори о својим активностима уз помоћ наставника</li> <li>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</li> </ul>

<b>Оцена 2</b> <b>ФУ552</b>	препознаје називе одређених објеката у граду у најједноставнијим примерима разуме називе за омиљену професију разуме исказе за омиљену активност преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 1</b> <b>ФУ551</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Методје оцењивања</b>	<b>Писмена провера</b> <b>(разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b> <b>ФП555</b>	разуме упутства у вези са кретањем разуме и наводи женски род именица употребљава садашње време глагола на тему активности преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
<b>Оцена 4</b> <b>ФП554</b>	разуме упутства у вези са кретањем у већем броју примера разуме и наводи женски род именица у већем броју примера употребљава садашње време глагола на тему активности у већем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
<b>Оцена 3</b> <b>ФП553</b>	разуме упутства у вези са кретањем у мањем броју примера разуме и наводи женски род именица у мањем броју примера употребљава садашње време глагола на тему активности у мањем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 2</b> <b>ФП552</b>	разуме упутства у вези са кретањем у најједноставнијим примерима разуме и наводи женски род именица у најједноставнијим примерима употребљава садашње време глагола на тему активности у најједноставнијим примерима преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима
<b>Оцена 1</b> <b>ФП551</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Шеста наставна тема:</b> <b>Une heure dans le monde</b> <b>број часова: 8</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: - разуме и одговара на питања о времену - поставља питања о времену



	<p>наводи у представљању континент, државу, град у коме живи</p> <p>наводи националности у мушком и женском роду</p> <p>наводи професије</p> <p>разуме када се говори о планираним активностима</p> <p>говори о својим планираним активностима</p> <p>пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</p>
<b>Операционализовани исходи</b>	<p>ченик ће бити у стању да:</p> <p>разуме и одговара на питања о метеоролошком времену</p> <p>поставља питања о метеоролошком времену</p> <p>наводи у представљању континент, државу, град у коме живи</p> <p>тражи информацију о пореклу и месту становања (континент, држава, град)</p> <p>— представља чланове породице и наводи њихову професију</p> <p>тражи информацију о професији особе</p> <p>одговара на питања о заједничким активностима</p> <p>упути позив на заједничку активност</p> <p>разуме када се говори о планираним активностима</p> <p>говори о својим планираним активностима</p> <p>пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</p>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФУ565</b>	<p>разуме и одговара на питања о метеоролошком времену</p> <p>представља се и наводи континент, државу, град у коме живи</p> <p>представља другог и наводи континент, државу, град у коме живи</p> <p>представља чланове породице и наводи њихову професију</p> <p>тражи информацију о професији особе</p> <p>разуме и говори о својим активностима и плановима</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</p>
<b>Оцена 4 ФУ564</b>	<p>разуме и одговара на већину питања о метеоролошком времену</p> <p>представља се и наводи континент, државу, град у коме живи уз питања наставника</p> <p>представља другог и наводи континент, државу, град у коме живи уз питања наставника</p> <p>представља чланове породице и наводи њихову професију уз питања наставника</p>

	<p>тражи информацију о професији особе уз питања наставника</p> <p>разуме и говори о својим активностима и плановима уз питања наставника</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника</p>
<b>Оцена 3 ФУ563</b>	<p>разуме и одговара на фреквентна питања о метеоролошком времену уз помоћ наставника</p> <p>представља се и наводи континент, државу, град у коме живи уз помоћ наставника</p> <p>представља другог и наводи континент, државу, град у коме живи уз помоћ наставника</p> <p>представља чланове породице и наводи њихову професију</p> <p>тражи информацију о професији особе</p> <p>разуме и говори о одређеним активностима и плановима уз помоћ наставника</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</p>
<b>Оцена 2 ФУ562</b>	<p>разуме поједине изразе о метеоролошком времену</p> <p>наводи омиљене активности уз помоћ наставника</p> <p>представља чланове породице и наводи њихову професију уз помоћ наставника</p> <p>тражи информацију о професији особе уз помоћ наставника</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</p>
<b>Оцена 1 ФУ561</b>	нису испуњени критеријуми.
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5 ФП565</b>	<p>допуњује питања о активностима</p> <p>употребљава садашње време правилних и неправилних глагола</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</p>
<b>Оцена 4 ФП564</b>	<p>допуњује питања о одређеним активностима у већем броју примера</p> <p>употребљава садашње време фреквентних правилних и неправилних глагола у већем броју примера</p> <p>преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера</p>
<b>Оцена 3 ФП563</b>	<p>допуњује питања о омиљеним активностима у мањем броју примера</p> <p>употребљава садашње време најфреквентнијих правилних и неправилних</p>

	глагола у мањем броју примера преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 2 ФП562</b>	препознаје питања о омиљеним активностима повезује примере са садашњим временом глагола преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
<b>Оцена 1 ФП561</b>	нису испуњени критеријуми.

### Оцена пројектног задатка - табела

Ученик	Активности – број бодова					Укупан број бодова	Оцена (1,2,3,4,5)
	Посвећеност раду и усмереност на задатак	Активно учествовање и спремност да подстиче друге чланове групе	Спремност да образложи своју идеју	Поштује договор у групи у вези са расподелом послова и израдом паноа / презентације	Укљученост у све сегменте групне активности		

### Критеријум процене индивидуалне активности

#### Бодовна скала за индивидуалну активност

Активност	Бодови	Распон	Оцена
-----------	--------	--------	-------

		<b>бодова</b>	
Посвећеност у раду и усмереност у задатак	50	0 – 20	1
Активно учествовање и спремност да подстиче друге чланове групе	10	21 – 40	2
Спремност да образложи своју идеју	20	41 - 60	3
Поштује договор у групи у вези са расподелом послова и израдом паноа / презентације	10	61 - 80	4
Укљученост у све сегменте групне активности – дискутује, даје предлоге, пружа помоћ другима када је то неопходно	10	81 - 100	5
		0 – 20	1

## **ДОПУНСКА НАСТАВА**

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

**Циљ:** Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

**Задаци:** Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

**Вредновање – начин коришћења резултата вредновања:** Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

**Наставне теме: Les verbes etre,avoir,aller,faire**

**La famille**

**Les vetements, les couleurs**

**Le corps humain**

**Les matieres scolaires**

**Les activites sportives**

**Les textes a lire**

## **ДОДАТНА НАСТАВА**

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

**Циљ:** Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

### **Задаци:**

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

**Вредновање – начин коришћења резултата вредновања:** Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

**Наставне теме: Les verbes etre,avoir,aller,faire**

**Les activites, les sports**

**Les verbes pronominaux**

**Le futur proche**

**Le verbe prendre**

**Les textes à lire**