

Предмет: Немачки језик

Разред: Пети разред

Циљ предмета у датом разреду: Циљ наставе немачког језика заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању како страног тако и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Потребан прибор и опрема за ученике: Свеска, свеска за писмени задатак.

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: Јован Ђукановић „ Граматика немачког језика за основну школу“

Понс „Универзални немачко - српски речник“

Понс „Сликовни речник, српско – немачки“

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
Neu hier	Ученици су у стању да: - разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе	- Изрази и речи које се односе на тему; језичке структуре Wie heißt du? Wie geht's dir/Ihnen? Woher kommst du?/ Wo wohnst du?/ Was magst du? - Презент глагола	Наставник: - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове, филмове	-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење

	<p>- поздраве и отпоздраве, представе себе користећи једноставна језичка средства</p> <p>- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе</p> <p>- разуме и реагује на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања</p> <p>- да кажу шта воле/не воле</p> <p>- попуњавају формулар са основним информацијама о себи</p> <p>- напишу кратак текст о себи</p> <p>-разумеју и примењују правила учтиве комуникације</p>	<p>kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein</p> <p>- Упитне речи: wie, wo, woher.</p>	<p>-демонстрира</p> <p>-води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>-вежба изговор</p> <p>-чита речи и реченице</p> <p>-вежба писање</p> <p>-слуша и усваја говорни материјал са аудио записа</p>	<p>активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника</p> <p>- писана провера</p> <p>- усмена провера знања</p>
Meine Klasse	<p>- питају за број телефона</p> <p>- користе бројеве до 100 да би исказали број телефона и старост</p> <p>- представе друге</p> <p>- питају и кажу шта воле / не воле</p> <p>- именују школски прибор</p> <p>- именују школске предмете и изнесу став о њима</p> <p>- разумеју кратку</p>	<p>- Изрази и речи које се односе на тему; језичке структуре Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Mathe ist super! Magst du...?</p> <p>- Презент глагола</p> <p>- Одређени члан der, die, das у номинативу</p> <p>- Неодређени члан: ein, eine, ein у номинативу</p> <p>- Присвојни члан: mein, dein</p>	<p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>-приказује моделе, шеме, слајдове</p> <p>-демонстрира</p> <p>-води ученике кроз</p>	<p>-активности и ангажовања на часу</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника</p>

	<p>презентацију на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочавају сличности и разлике у изгледу школског простора у земљи циљне културе и код нас 	<p>у номинативу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акцентовање речи 	<p>процес откривања</p> <p>приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање 	<ul style="list-style-type: none"> - писана провера - усмена провера знања
Tiere	<ul style="list-style-type: none"> - именују животиње - разумеју једноставнији опис животиња - опишу карактеристике животиње користећи једноставна језичка средства - преносе исказе у трећем лицу - разумеју текст на тему животиња - користе множину именица у описивању животиња - разумеју постављена питања на тему животиња - поставе и одговоре на афирмативна питања на тему животиња - разумеју кратку 	<ul style="list-style-type: none"> - Изрази и речи које се односе на тему; језичке структуре: Ich habe... Mein Lieblingstier ist... Hast du ein Haustier? Was ist dein Lieblingstier? Woher kommt...? - Одређени члан der, die, das у акузативу - Неодређени члан: ein, eine, ein у акузативу - Негација: kein у акузативу - Изговор кратких и дугих вокала - Постављање питања и одговора са ja и nein - множину именица 	<p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, слајдове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање 	<ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, -петнаестоминутне провере знања

	<p>презентацију на тему омиљене животиње</p> <p>- направе кратку презентацију на тему омиљене животиње</p>			
Mein Tag	<p>- разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену</p> <p>- траже и дају једноставна обавештења о хронолошком времену</p> <p>- опишу дневни / недељни распоред активности</p> <p>- говоре о школским предметима</p> <p>- разумеју текст на тему</p> <p>- напишу текст на тему</p> <p>- размењују информације на тему</p> <p>- уоче карактеристике живота у школи – наставних и ваннаставних активности</p>	<p>- Изрази и речи које се односе на тему; језичке структуре Wie viel Uhr ist es? Wann beginnt der Unterricht? Um wie viel Uhr kommst du nach Hause? Mein Lieblingsfach ist... Geschichte ist nicht so toll.</p> <p>- Исказивање шта воле / не воле</p> <p>- Временске прилоге</p> <p>- Временске предлоге</p> <p>- Вођење дијалога на тему</p>	<p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, слајдове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>- вежба изговор</p> <p>- чита речи и реченице</p> <p>- вежба писање</p>	<p>- активности и ангажовања на часу</p> <p>- Редовност доношења домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања,</p> <p>- петнаестоминутне провере знања</p>
Hobbys	<p>- разумеју краће текстове на тему</p> <p>- питају и дају информације у вези са темом</p>	<p>- Изрази и речи које се односе на тему; језичке структуре Was machst du gerne? Kommst du mit? Ich habe keine Zeit. Kannst du</p>	<p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p>	<p>- активности и ангажовања на часу</p> <p>- Редовност доношења</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих - упуте једноставан предлог - пруже одговарајући изговор или оправдање - договоре састанак са другом / другарицом - кажу шта знају / не знају - разумеју једноставна питања којима се тражи дозвола и питају за дозволу - разумеју и тумаче статистику - размењују информације на тему 	<p>...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребу неправилних глагола, глагола са раздвојним префиксима и глагола können - Употребу глагола können - Ред речи у реченици 	<ul style="list-style-type: none"> - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежба изговор - чита речи и реченице - вежба писање 	<p>домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања</p>
<p>Meine Familie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставан опис особа - описују особе користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна питања која се односе на тему и одговарају на њих - разумеју обавештења о простору - дају обавештења о простору 	<ul style="list-style-type: none"> - Изрази и речи које се односе на тему: Das ist meine Familie. Das ist mein / meine Ора / Oma... - Изражавање на тему - Занимања у мушком / женском роду: der Lehrer / die Lehrerin - Разговор о омиљеним занимањима - Употребу присвојног члана у номинативу: mein / 	<p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове - демонстрира - води ученике кроз процес 	<ul style="list-style-type: none"> - активности и ангажовања на часу - Редовност доношења домаћег Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника,

	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и формулишу једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - разумеју текст на тему - разговарају на тему - напишу текст на тему - размењују информације на тему - упознају се са породичним односима у земљи циљне културе 	<p>meine; dein / deine...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребу прилога за место: vorne, hinten, rechts, links - Вођење дијалога на тему 	<p>откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање 	<p>усмена провера знања, писана провера знања</p>
<p>Was kostet das</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне изразе који се односе на количину нечега - питају и кажу колико нечега има - на једноставан начин затраже артикле - питају и кажу колико нешто кошта - разумеју жеље и реагују на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама - саопште шта они или неко 	<ul style="list-style-type: none"> - Изрази и речи које се односе на тему; језичке структуре Ich möchte.../Ich hätte gern... Was kostet...? Das ist aber teuer. Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das... - Разговор на тему - Исказивање жеља - Употребу неправилних глагола - Употребу модалног глагола möchten - Ред речи у реченици 	<p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, слајдове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, писана провера знања

	<p>други жели</p> <p>- разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење</p> <p>- упознају се са валутом немачког говорног подручја</p>		<p>-вежба изговор</p> <p>-чита речи и реченице</p> <p>-вежба писање</p>	
--	---	--	---	--

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад): Изабрани систем за управљање учењем на даљину је Гугл учионица. Допунски и додатни рад са ученицима.

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
Neu hier	Поздрављање и представљање себе; тражење и давање основних информација о себи; изражавање допадања и недопадања		Српски језик, Грађанско васпитање
Meine Klasse	Тражење и давање основних информација о себи и другима; описивање предмета		Српски језик, Грађанско васпитање
Tiere	Именовање животиња и описивање карактеристика живих бића		Српски језик, Биологија
Mein Tag	Исказивање хронолошког времена; описивање		Српски језик

	догађаја у садашњости		
Hobbys	Тражење и давање информација о себи и другима; Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање молби		Српски језик
Meine Familie	Описивање особа, исказивање просторних односа		Српски језик
Was kostet das	Изражавање количине, бројева и цена; исказивање жеља		Српски језик, Математика

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

За оцену одличан 5:

Ученик треба да са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и на примерима показује да уме потпуно самостално да примени стечена знања: да разликује променљиве врсте речи и подврсте променљивих речи и непроменљиве речи -предлоге и прилоге ,разликује категорије рода, броја и падежа речи које имају деклинацију, функције и значења падежа,основне реченичне чланове, разликује глаголска времена, граматичке категорије глагола; зна правописна

правила(употребу великог слова, састављено и растављено писање речи, интерпункцијске знакове-запета,наводници,црта) доследно их самостално примењује у писаним радовима и уме самостално тачним реченицама одговори на питања-питања отвореног типа. У потпуности правилно изговара гласове и наглашава речи, интонира реченицу и разговетно чита.

За оцену 4:

Ученик готово у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и на примерима показује да уме да углавном без грешке да примени стечена знања: разликује променљиве речи и подврсте променљивих речи и непроменљиве речи које имају деклинацију,функцију и значење падежа, основне реченичне чланове,разликује глаголска времена и граматичке категорије глагола, зна правописна правила(употребу великог слова састављено и растављено писање речи и интерпункцијске знакове-запета,наводници,црта) и доследно и самостално их примењује у писаним радовима. Уме самостално да тачним реченицама одговара на питања(питања отвореног типа) у потпуности правилно изговара гласове и наглашава речи, интонира реченице и разговетно их чита наглас.

За оцену 3:

Ученик уме да дефинише наставне садржаје из граматике, памти их и репродукује, али не учи редовно па грешу у примени стеченог знања разликује променљиве и непроменљиве речи, разликује категорије рода, броја и падежа речи које имају деклинацију, зна основне реченичне чланове, уз помоћ наставника разликује глаголска времена и граматичке категорије глагола, зна правописна правила(употреба великог слова,састављено и растављено писање речи, интерпункцијски знакови (запета,наводници,црта) и делимично их примењује у писаним радовима. Делимично успешно пише и уме да одговори на питања, међутим реченице нису граматички и правописно тачне(питања отвореног типа). Правилно изговара гласове, понекад грешу у наглашавању речи и интонирању реченица и читању наглас.

За оцену 2:

Ученик ретко уме да дефинише наставне садржаје из граматике, делимично их памти и репродукује, али ретко учи па не уме да примени стечена знања разликује категорије рода, броја и уз помоћ наставника ретко одређује падеже речи које имају деκлинацију. Понекад препознаје основне реченичне чланове, уз помоћ наставника разликује глаголска времена.

За оцену 1:

Ученик није усвојио наставне садржаје из граматике, не препознаје граматичке категорије, нема предзнања из матерњег или енглеског језика па тешко прати наставу. Пасиван је и незаинтересован. Не прихвата помоћ ни савете наставника.

Елементи оцењивања: У току првог полугодишта ученик ће имати најмање 1 оцену на контролним задацима у трајању дужим од 15 минута и 3 оцене на основу формативног оцењивања.

Елементи формативног оцењивања: усмени одговори, писмене провере до 15 минута, ангажовање(степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката, презентације), домаћи задаци, однос према раду. Наставник повремено прегледа ученичке радове, оцењује их и уписује у педагошку евиденцију.

Критеријуми вредновања домаћих задатака: Контролни задаци (најављени, који трају дуже од 15 минута) садрже питања из читања и разумевања прочитаног, граматике и правописа. Структура задатка: 50% су задаци основног нивоа, 35% задаци средњег, 15% напредног нивоа. 0-49%-недовољан 1 50%-62%-довољан 2 63%-75%-добар 3 76%-89%-врло добар 4 90%-100%-одличан 5.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Personalpronomen, Verben, Buchstabieren, Sich vorstellen, Zahlen, Uhrzeit, Tageszeiten, Modalverb können, Über Familie und Tiere sprechen, Possessivartikel.

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

Циљ: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Sagen, was du magst, W-Fragen, Über Schulsachen sprechen, Interviews machen, Ein Tier beschreiben, Tagesablauf beschreiben, Über Freizeit sprechen, Ein Bild beschreiben, Wünsche äußern.