

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА**  
**МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ за 6. разред**  
**СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ**  
**за период 2022 - 2026. године**

Напомена: Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

## Циљеви основног образовања и васпитања

### ЗОСОВ

#### Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

**Циљ** учења слободне наставне активности *Медијска писменост* је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

Стандарди не постоје.

Назив теме	Кључни појмови	Компетенције  Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА	<p>Медији и публика (корисници).</p> <p>Традиционални медији (штампа, радио, телевизија, филм) и нови медији (интернет).</p> <p>Улога и место медија у савременом друштву.</p> <p>Медијске навике (Мој медијски дан).</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Естетичка компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници);</li> <li>– разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука;</li> <li>– упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија;</li> <li>– разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи;</li> <li>– идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву;</li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз..</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања..</p> <p>Обезбеђивање корелације са другим предметима- тематски дани, недеље, обележавање значајних датума..</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација панона, кратких видео записа..</p> <p>Постављање ученика у</p>	<p><i>Форматив но, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p>
		<p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>		<p>различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	

<p>ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ</p>	<p>Медијски садржаји као конструкти стварности. Деконструкција и конструкција медијских порука.</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>— опише и анализира своје медијске навике; — разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности; — деконструише једноставније примере медијских порука;</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз.. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања.. Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера</i></p>
--	---	---	--	---	---

<p>ОГЛАШАВАЊЕ</p>	<p>Комерцијални медијски садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова).</p> <p>Профит као циљ оглашавања.</p> <p>тицај медијских садржаја на осећања, вредности и понашање публике – куповину и потрошњу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно креира једноставније медијске садржаје.</li> <li>– критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ;</li> <li>– наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача.</li> </ul>		
-------------------	---	--	---	--	--

<p>МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИ М ДИГИТАЛН ИМ ПЛАТФОР МАМА И ПРЕТРАЖИ ВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТ У</p>	<p>Поузданост и веродостојност информација на интернету.</p> <p>Претраживачи, „на мрежи“ и агрегатори садржаја.</p> <p>Вредновање и селекција</p> <p>Комуникација у дигиталном окружењу.</p> <p>доступних информација.</p> <p>Персонализована претрага на Гуглу.</p> <p>Анализа апликација на мобилном телефону.</p> <p>Зависност од мобилних телефона.</p>		<p>– препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи“ и агрегатора садржаја;</p> <p>– вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане;</p> <p>– препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама</p>		
--	---	--	---	--	--

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима

- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

#### Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања ( описна оцена )	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописан их исхода предмета ;	процењуј у се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање	<p><b>Оцену истиче се</b> добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- лако логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> </ul> </li> <li>- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> </ul>	- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++	Недељно бележење током године
		<p><b>Оцену добар</b></p> <p>у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у довољној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> </ul>	-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту
		<p><b>Оцену задовољава</b> добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> </ul>	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++☺ Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	Месечно
			-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☹ За редовно доношење домаћег задатка- +, за 3+у дневник ☺	Пресек стања за тромесечје
		Квиз	Првопласирани +++ ☺ Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у тромесечју	



Школски програм ОШ „Десанка Максимовић“, Горњи Милановац за 2022-2026. годину

	прибором и технологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у минималној мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li> </ul>	<p>Прегледање свески и личне евиденције</p> <p>- Групни рад</p>	<p>Уредност у вођењу евиденције и самоеваулацаја</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато</p>	<p>На крају наставне године</p> <p>Редовно недељно</p>
	јама и извођење радних задатака.		<p>(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>- Вршњачко предавање ( посматрање наставника, припрема, презентација, успешност реализације и утисци ученика)</p>	<p>забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања и учешћа свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, презентације..)</p> <p>Сви ангажовани ученици за успешну припрему- презентацију, реализацију и добре утиске ученика добију: ☺ ☺ ☺</p>	<p>По једном у полугодишту</p>
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показује изузетну и велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се)</li> </ul>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)</li> <li>- Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)</li> <li>-Учешћу у вршњачком предавању</li> <li>-Посета културноисторијским институцијама и догађајима</li> <li>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима</li> <li>-Израда паноа, презентација, различитих врста излагања, квиса</li> </ul>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује и израђује самостално и у сарадњи са другима продукте рада</p> <p>- Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима ( израда паноа, вршњачко предавање, вођење квиса, израда асоцијација...)</p> <p>- Спреман је да помогне другима</p> <p>- Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>-Пресек стања по тромесечјима</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– показује делимични и мањи степен активности и ангажовања (добар)</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (задовољава)</li> </ul>			