

Предмет: Немачки језик

Разред: Шести разред

Циљ предмета у датом разреду: Циљ наставе немачког језика заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању како страног тако и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Потребан прибор и опрема за ученике: Свеска, свеска за писмени задатак.

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: Јован Ђукановић „ Граматика немачког језика за основну школу“

Понс „Универзални немачко - српски речник“

Понс „Сликовни речник, српско – немачки“

| ОБЛАСТ / ТЕМА | ИСХОДИ | САДРЖАЈИ | НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА | НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА |
|----------------------|---|--|--|---|
| Mein Zimmer | Ученици су у стању да: - разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике простора користећи једноставна језичка средства | Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре Das ist mein Zimmer. Ich finde es... - Упитна реч wo - Глаголи stehen, liegen, hängen, sitzen - Предлози in, an, auf, | Наставник: - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове, филмове | -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| | <p>- разумеју једноставна питања која се односе на положај предмета у простору и одговори на њих</p> <p>- разумеју обавештења о положају предмета у простору</p> <p>- разумеју једноставне молбе и захтеве и реагују на њих</p> <p>- упуте једноставне молбе и захтеве</p> <p>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње</p> <p>- размене информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости</p> <p>- опишу сталне, уобичајене и тренутне активности користећи неколико везаних исказа</p> <p>-изразе своја осећања(расположења)</p> | <p>hinter, vor, unter, über, neben, zwischen + Dativ</p> <p>- Исказна и упитна реченица – ред речи/положај глагола</p> <p>- Употреба одређеног и неодређеног члана у номинативу, дативу и акузативу</p> <p>- Заповедни начин</p> <p>- Модални глагол müssen</p> <p>- Садашње време</p> <p>- Именовање делова намештаја</p> | <p>-демонстрира</p> <p>-води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>-вежба изговор</p> <p>-чита речи и реченице</p> <p>-вежба писање</p> <p>-слуша и усваја говорни материјал са аудио записа</p> | <p>активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника</p> <p>- писана провера</p> <p>- усмена провера знања</p> |
| Das schmeckt gut | <p>- Разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе</p> <p>- Поставе и одговоре на једноставна питања личне</p> | <p>- Речи и изрази који се односе на тему; језичке Was isst du gern? Ich esse... Ich mag...</p> <p>- Употреба одређеног, неодређеног, негационог,</p> | <p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> | <p>-активности и ангажовања на часу</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>природе</p> <p>- У неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима</p> <p>- Разумеју једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>- Опишу своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење</p> <p>- На једноставан начин наруче јело/пиће у ресторану</p> | <p>присвојног и нултог члана</p> <p>- Исказна и упитна реченица – ред речи/положај глагола</p> <p>- Презент глагола <i>essen</i></p> <p>- Модални глаголи <i>mögen, möchten</i></p> <p>- Прилози за начин <i>viel, gern, schlecht, toll</i></p> <p>- Глаголи <i>finden</i> и <i>gefallen</i> за изражавање допадања/недопадања</p> <p>- Компарација придева <i>gern</i></p> <p>- Сложенице – род и грађење (рецептивно)</p> <p>- Именовање намирница и оброка</p> | <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, слајдове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>- вежба изговор</p> <p>- чита речи и реченице</p> <p>- вежба писање</p> | <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника</p> <p>- писана провера</p> <p>- усмена провера знања</p> |
| <p>Meine Freizeit</p> | <p>- Разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе</p> <p>- Поставе и одговоре на једноставна питања личне природе</p> <p>- Разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих</p> | <p>- Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре <i>Was machst du...? Machen wir was zusammen? Was macht dir Spaß?</i></p> <p>- Модални глаголи <i>wollen, können, müssen</i></p> <p>- Заповедни начин фреквентних глагола</p> <p>- Употреба предлога <i>sa</i></p> | <p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, слајдове</p> | <p>- активности и ангажовања на часу</p> <p>- Редовност доношења домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Упуте једноставан предлог - Пруже одговарајући изговор или одговарајуће оправдање - Разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - Опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје/ активности користећи неколико везаних исказа - Разумеју планове и намере и реагују на њих - Размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - Саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - Траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - Опишу дневни/ недељни распоред активности | <ul style="list-style-type: none"> акузативом уз глаголе кретања - Употреба предлога са дативом иакузативом (an, in, auf, zu) - Употреба садашњег времена за будућу радњу - Предлози im, am, in, ab - Прилози за време - Негација - Именују слободне активности, месеце и годишња доба | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема Ученик: -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање | <ul style="list-style-type: none"> часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, -петнаестоминутне провере знања |
| Das sieht gut aus | <ul style="list-style-type: none"> - Разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, тренутне и | <ul style="list-style-type: none"> - Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре Wie viele... hat | <ul style="list-style-type: none"> Наставник: - показује | <ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>уобичајене радње</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опише карактеристике биће користећи једноставна језичка средства - Разумеју једноставне молбе и захтеве и реагују на њих - Упуте једноставне молбе и захтеве - Захвале и извине се користећи једноставна језичка средства - Разумеју свакодневне изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих - Изразе основне осете и осећања користећи једноставна језичка средства - Разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих - Изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - Питају/ кажу/ израчунају колико нешто кошта | <p>man? Was ist los?Wie findest du...?Tut mir Leid.Ich habe...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреба присвојног члана - Употреба придева и прилога као именског дела предиката уз глагол sein - Презент глагола tun и tragen - Личне заменице у акузативу - Предлог für + Akkusativ - Глаголи finden/gefallen за изражавање допадања и недопадања - Исказивање цене - Основни бројеви до 1000 - Именују делове тела и гардеробу | <ul style="list-style-type: none"> - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, слајдове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање | <ul style="list-style-type: none"> -Редовност доношења домаћег Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, -петнаестоминутне провере знања |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| <p>Partys</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих - упуте једноставан предлог - пруже одговарајући изговор или оправдање - разумеју честитку и одговоре на њу - упуте пригодну честитку - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену - траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - опишу дневни/ недељни распоред активности - разумеју једноставне изразе који се односе на количину нечега - питају и саопште колико нечега има/ нема, користећи једноставна језичка средства - саставе списак за куповину - изразе количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...) | <ul style="list-style-type: none"> - Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре Ich lade...ein; Was für ein...; Glückwünsche - Модални глаголци können, wollen, möchten - Употреба deshalb - Употреба личних заменица - Узвичне реченице - Употреба садашњег времена за изражавање будућности - Прилози и прилошки изрази за време - Неодређени члан у акузативу: Was für ein/eine/einen - Употреба језичких средстава квантификације - Претерит глагола sein / haben | <p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежба изговор - чита речи и реченице - вежба писање | <ul style="list-style-type: none"> - активности и ангажовања на часу - Редовност доношења домаћег - Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања |
|---------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разумеју планове и намере и реагује на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости | | | |
| Meine Stadt | <ul style="list-style-type: none"> - Разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике места користећи једноставна језичка средства -разумеју једноставна питања која се односе на простор и правац кретања и одговоре на њих - разумеју обавештења о простору и правцу кретања - затраже и пруже кратко | <ul style="list-style-type: none"> - Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре Wie komme ich zum/zur...?Es gibt... - Употреба придева и прилога као именског дела предиката уз глагол sein - Ред речи у исказној / упитној реченици - Употреба предлога са дативом - Употреба неодређеног | <p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, слајдове -демонстрира -води ученике кроз процес | <ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | <p>обавештење</p> <ul style="list-style-type: none"> -захвале и извине се користећи једноставна језичка средства - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости | <p>члана у акузативу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилози за правац и место geradeaus, rechts, links - Заповедни начин - Именовање превозних средстава - Употреба es gibt + Akkusativ - Перфекат најфреквентнијих слабих глагола и јаких глагола са haben | <p>откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање | <p>евиденције наставника, усмена провера знања, писана провера знања</p> |
| Ferien | <ul style="list-style-type: none"> - Разумеју планове и намере и реагује на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике места користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна обавештења о хронолошком | <ul style="list-style-type: none"> - Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре Wohin / womit / mit wem fährst du? Wie lange... - Употреба садашњег времена за будућу радњу - Предлози - Прилози за време - Ред речи у исказној / упитној реченици - Перфекат најфреквентнијих слабих и јаких глагола са haben и sein | <p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, слајдове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, писана провера знања |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>времену</p> <ul style="list-style-type: none"> - траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - опишу дневни/ недељни распоред активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне активности користећи неколико везаних исказа - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости | <p>- Претерит глагола haben и sein</p> | <p>-вежба изговор</p> <p>-чита речи и реченице</p> <p>-вежба писање</p> | |
|--|---|--|---|--|

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад): Изабрани систем за управљање учењем на даљину је Гугл учионица. Допунски и додатни рад са ученицима.

Корелација

| Тема | Наставни садржаји у оквиру теме | Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна) | Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна) |
|------|---------------------------------|---|---|
|------|---------------------------------|---|---|

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Mein Zimmer | Описивање места; исказивање просторних односа; изражавање молби и захтева; описивање радњи у садашњости, заповедни начин | | Српски језик, грађанско васпитање |
| Das schmeckt gut | Тражење/ давање информација о себи и другима; изражавање допадања/недопадања, именовање намирница и оброка | | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Meine Freizeit | Тражење/ давање информација о себи и другима; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и радњи у садашњости; исказивање планова и намера; исказивање времена, месеци и годишња доба | | Српски језик, географија, физичко васпитање |
| Das sieht gut aus | Изражавање молби, захтева, извињења, захвалности; описивање бића и предмета; исказивање осета и осећања; изражавање допадања и недопадања; изражавање бројева и цена, делови тела и гардероба | | Српски језик, ликовна култура, биологија, математика, физичко васпитање |
| Partys | Упућивање честитки и | | Српски језик, музичка култура |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | изражавање захвалности; планови и догађаји | | |
| Meine Stadt | Описивање карактеристика места; исказивање просторних односа и величина; давање обавештења и захвалности; описивање догађаја и радњи у прошлости | | Српски језик, географија |
| Ferien | Исказивање планова и намера; описивање места; исказивање времена; описивање догађаја и радњи у прошлости | | Српски језик, географија, физичко васпитање |

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

За оцену 5: Ученик у потпуности овладава разумевањем прочитаног, разумевањем на слух, писменим и усменим одговором у целости. Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама. Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад.

За оцену 4: Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у

великој мери и уз велики степен самосталности.

Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности.

Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама. Ученик самостално проналази тражене информације у тексту.

Успешно и самостално саставља текст, обавештење, кратак извештај.

Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад.

За оцену 3: Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности.

Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности

Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама.

Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад.

За оцену 2:

Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности.

Чита кратке и једноставне текстове уз наставникову помоћ.

Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад.

За оцену недовољан 1: Ученик није усвојио наставне садржаје из граматике, не познаје граматичке категорије. Нема предзнања па тешко прати наставу, пасиван је и незаинтересован. Не прихвата помоћ ни савет наставника.

Елементи оцењивања: У току првог полугодишта ученик ће имати најмање 1 оцене на контролним задацима у трајању дужим од 15 минута и 3 оцене на основу формативног оцењивања.

Елементи формативног оцењивања: усмени одговори, писмене провере до 15

минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката, презентације), домаћи задаци, однос према раду. Домаћи задаци :

Наставник повремено прегледа ученичке радове, оцењује их и уписује у педагошку евиденцију.

Критеријуми вредновања домаћих задатака: Контролни задаци (најављени, који трају дуже од 15 минута) садрже питања из читања и разумевања прочитаног, граматике и правописа. Структура задатка: 50% су задаци основног нивоа, 35% задаци средњег, 15% напредног нивоа.

0-49%-недовољан 1

50%-62%-довољан 2

63%-75%-добар 3

76%-89%-врло добар 4

90%-100%-одличан 5

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Präpositionen mit Dativ, Imperativ, Essen, Modalverb wollen, Verneinung, Pronomen im Akkusativ, Deshalb, Präteritum, Perfekt

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

Циљ: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Das Zimmer beschreiben, Tätigkeiten zu Hause, Über Freizeitaktivitäten sprechen, Über Vergangenheit sprechen, Wegbeschreibung, Ferienpläne