

Предмет: Енглески језик

Разред: СЕДМИ РАЗРЕД

**Циљ предмета у датом разреду:** Разумевање текстова, прилагођених прича и дијалога предвиђених програмом са аудио записа. Самостално давање информација о себи и окружењу. Допуњавање и писање реченица и краћих текстова уз коришћење елемената предвиђених програмом. Препознавање и коришћење предвиђених граматичких садржаја.

**Потребан прибор и опрема за ученике:** Уџбеник, радна свеска, свеска А5 формата и свеска за писмене задатке.

**Препоручена литература за ученике који желе више да знају:** Препорука је да ученици слушају и читају садржаје са интернета везане за теме које се обрађују у седмом разреду, сајтови које могу посетити су <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>, <https://www.britishcouncil.rs/>, <https://www.oed.com/public/freecoed/loginpage>

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
<b>1. Starter unit</b> <b>Уводна тема</b> Описивање радњи у садашњости и прошлости.	<ul style="list-style-type: none"><li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости и прошлости;</li><li>- размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости и прошлости; опишу радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа;</li><li>- разумеју и описују сличности и разлике у свакодневним активностима тинејџера у земљама циљне културе и код нас</li></ul>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје -</p> <p><b>The Present Simple и The Present -- Continuous –</b> <i>What are you doing in town this morning? I'm looking for a present for my mum. Do you always go shopping on Saturday mornings? No, I don't. I normally play football, but I'm not playing this morning.</i></p> <p><b>The Past Simple –</b> <i>I wasn't scared, but I was nervous. He bought some new sports clothes. I didn't see you at the sports centre. Who visited you? Who did you visit?</i></p>	<p>Континуирано праћење рада ученика током школске године, кроз домаће задатке, ангажовање на часу и усмене и писмене провере знања. Слушање и гледање дијалога уз коришћење лаптопа и пројектора.</p> <p>(Начин и поступак остваривања програма исти је за се теме.)</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>

		<p>- кратке текстове који се односе на тему <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>;</p> <p>- сличности и разлике у културама.</p>		
<p><b>2. Fads and fashion</b></p> <p><b>Трендови и мода</b></p> <p>Изражавање интересовања, допадања и непопадања;</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање интересовања, допадања и непопадања; размене информације које се односе на интересовања, допадање и непопадање;</p> <p>-разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују искуства и догађаји у прошлости; размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на искуства и радње у прошлости; опишу радње у прошлости користећи неколико везаних исказа;</p> <p>- разумеју и опишу сличности и разлике у модним трендовима у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје:</p> <p><b>Expressing interest, likes and dislikes –</b> <i>Are you into sports? I'm a big comics fan. They're a bit baggy. It's so comfortable. They're so cool.</i></p> <p><b>Used to –</b> <i>People used to go and watch some of the best pole-sitters. People didn't use to have smart phones. Did people really use to buy pet rocks?</i></p> <p><b>The Past Continuous + Past Continuous vs Past Simple –</b> <i>We were waiting for a bus when I took this photo. While I was waiting for him, my sister was learning Japanese words.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>;</p> <p>- сличности и разлике у културама.</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>
<p><b>3. Тест 1</b></p> <p>Изражавање интересовања и</p>	<p>- разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања, радње у</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,</p>

<p>описивање радњи у садашњости и прошлости.</p>	<p>садашњости и прошлости; - саопште своја и туђа интересовања и опишу радње у садашњости и прошлости</p>	<p>функције; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>		<p>симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања.</p>
<p><b>4. Sensations</b></p> <p><b>Осећаји</b></p> <p>Изражавање допадања, недопадања и препорука; описивање искуства које је почело у прошлости и још увек траје; позив за учешће у заједничкој активности и реаговање на њега; описивање појава, радњи, стања и збивања.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања, недопадања и препорука;</p> <p>- размене информације које се односе на допадање, недопадање и препоруке;</p> <p>- разумеју и упуте позив на заједничку активност и реагују на њега уз одговарајуће образложење;</p> <p>- разумеју једноставније текстове који описују искуство које је почело у прошлости и још увек траје;</p> <p>- опишу искуство које је почело у прошлости и још увек траје користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставније текстове који се односе на појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>- опишу појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p>	<p>Речи и изразе који се односе на теме; језичке садржаје- <b>Expressing likes, dislikes and recommendations</b> – <i>What’s your favourite smell? I love the taste of coffee in the morning. I can’t stand the smell of our school canteen. It’s one of the most...in the world. Don’t forget to try... They’re (all) worth seeing.</i></p> <p><b>Making and responding to suggestions/invitations</b> – <i>Let’s have lunch together. Can’t we have fish and chips? Why not try something different? OK. I’ll give it a try. It doesn’t sound much fun to me.</i></p> <p><b>The present perfect simple with since and for</b> – <i>I haven’t felt this happy for years. We haven’t seen him since last week. She has lived in London since 2010.</i></p> <p><b>Present perfect vs past simple</b> – <i>I’ve eaten a few interesting things since we’ve lived in Africa. I’ve ridden an alpaca. I rode the alpaca when I was six.</i></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

	<p>- поштују правила учтиве комуникације</p>	<p><b>Adverbs of manner</b> – <i>She started the car quickly. Amazingly, she noticed Novak Đoković standing outside the courts.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b></p> <p>- сличности и разлике у културама.</p>		
<p><b>5. Adventure</b></p> <p><b>Авантура</b></p> <p>Описивање места; описивање искуства и догађаја у прошлости.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис места;</p> <p>- опишу место користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости;</p> <p>- размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости;</p> <p>- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</p> <p>- опишу познату личност из циљне културе.</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><b>Describing places</b> – <i>The Red Sea is a great place for scuba-diving. Beautiful cliffs of ice are home for penguins.</i></p> <p><b>The present perfect simple vs past simple</b> – <i>I have lived here for ten years. I lived here for ten years. I haven't seen you for ages. What have you been up to? I've just got back from... It was nice to see you.</i></p> <p><b>The present perfect simple with just, already, still and yet;</b></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b></p> <p>- сличности и разлике у</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

		културама.		
<b>6. The first test written in English</b>  <b>Први писмени задатак</b>	<p>разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.</p>
<b>7. Material world</b>  <b>Материјални свет</b>  Изражавање мишљења; описивање предмета; изражавање количина, димензија и цена; изражавање мишљења.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења;</li> <li>- изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење;</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис предмета;</li> <li>- упореде и опишу предмете користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на количне, димензије и цене;</li> <li>- размене информације у вези са количинама, димензијама и ценама;</li> <li>- разумеју и објасне сличности и разлике у потрошачким навикама људи у циљној</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><b>Expressing opinion</b> – <i>I'm worried/quite concerned about throwing rubbish away. It's important that we stop throwing rubbish away. I'm not too worried about world hunger because there are many kinds of food we can eat. I agree, but I think it's important that we start eating different things.</i></p> <p><b>Quantifiers</b> – <i>a few, a little, a lot of, much, many, enough;</i></p> <p><b>Units of measurement</b> – <i>380 centimetres;</i></p> <p><b>Comparing products and prices</b> – <i>It's quite expensive. It's £70. Yes, but it's not as expensive as that silver one. I much prefer that one. It's a bit / much too expensive.</i></p> <p><b>Question tags, indefinite</b></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

	<p>култури и код нас.</p>	<p><b>pronouns;</b></p> <p><b>Uncountable nouns</b> – <i>news, advice, elections, information, police, Maths...</i></p> <p>-кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b></p> <p>- сличности и разлике у културама.</p>		
<p><b>8. Years ahead</b></p> <p><b>Године које долазе</b></p> <p>Изражавање претпротавки, и могућности; исказивање одлука, планова и намера у будућности.</p>	<p>- разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање претпоставки, могућности, и исказивање обећања, планова и намера у будућности;</p> <p>- размене једноставније исказе који се односе на изражавање претпоставки, могућности, обећања, планова и намера у будућности;</p> <p>- саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;</p> <p>- уоче и опишу сличности и разлике у планирању обавеза и активности између тинејџера у циљној култури и код нас.</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><b>Making predictions with will and might</b> – <i>Hopefully I'll... I definitely won't... I might... Maybe I'll... I doubt that I'll...</i></p> <p><b>First conditional with if and unless</b> – <i>If we survive, our brain will get bigger. We'll colonize other planets if Earth gets too crowded. There will be a catastrophe unless we protect the environment.</i></p> <p><b>Will and Be going to</b> – <i>I'm going to start my own business, make a million dollars in two years and then I'll retire young and travel the world.</i></p> <p><b>Present simple and present continuous to talk about future events</b> – <i>I've got a meeting this</i></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

		<p><i>afternoon. It starts at 12.30. I'm meeting a director at 2.00 p.m.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b></p> <p>- сличности и разлике у културама.</p>		
<p><b>9. Learn</b></p> <p><b>Учи</b></p> <p>Изражавање мишљења, слагања/неслагања; изражавање способности у прошлости, садашњости и будућности; иксазивање обавеза, правила и савета</p>	<p>разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења;</p> <p>- изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење;</p> <p>- разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у прошлости, садашњости и будућности;</p> <p>- размене и ссопште информације које се односе способности у прошлости, садашњости и будућности користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставније исказе који се односе на правила, обавезе и савете и реагују на њих;</p> <p>размене једноставније информације које се односе на</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><b>Expressing opinion</b> – <i>I definitely think... I'm not sure I agree... It all depends on... I like the idea of... That's a good point.</i></p> <p><b>Can, could, be able to talk about past, present and future ability</b> – <i>People believed that girls couldn't play football as well as boys. Can you hear the bell in your classroom? In the future, we will be able to do all our classes online.</i></p> <p><b>Have to, need to, must/mustn't and should to talk about obligation, necessity and advice</b> – <i>You have to be a really strong swimmer. I must get really good marks. I to make a decision right now. You mustn't do something you're not sure about. I don't need to do an apprenticeship. My frineds say I should become</i></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

	<p>правила, обавезе и савете;</p> <p>- уоче и опишу сличности и разлике у школама и школским предметима у циљној култури и код нас.</p>	<p><i>a nurse.</i></p> <p><b>Asking for and giving advice –</b> <i>What should I do? What would you do? Can you give me any advice? Don't panic. You need to speak to someone. My advice is to get help now.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b></p> <p>- сличности и разлике у културама.<i>don't have</i></p>		
<p><b>10. Тест 2</b></p> <p>Изражавање способности, бућих радњи, одлука, планова, намера и предвиђања.</p>	<p>- разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања, планова и намера; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставније формулисана правила, обавезе и савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе и савете и упутстава.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања.</p>
<p><b>11. Big ideas</b></p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на</p>	<p>Речи и изразе који се односе</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње</p>



<p><b>Велике идеје</b></p> <p>Изражавање мишљења и предлога; исказивање могућности у садашњости и будућности.</p>	<p>изражавање мишљења и предлога;</p> <p>- размене информације које се односе на изражавање мишљења и предлога;</p> <p>- саопште своје или туђе мишљење и предлоге користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне текстове у којима се односе на исказивање могућности у садашњости и будућности;</p> <p>саопште могућности користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју и опишу сличности и разлике у еколошким навикама у циљној култури и код нас.</p>	<p>на тему; језичке садржаје –</p> <p><b>Expressing opinion and suggestions</b> – <i>I think people should... We must... We need to... I think it's the best thing to do. Let's create a petition. I hope they introduce a law against it soon.</i></p> <p><b>Can, may, might, could, must, can't and perhaps to talk about possibility in the present and future</b> – <i>A spontaneous act of kindness can change another person's life. Life can't be easy for musician Daniel Black. She must be his grandma. Spread kindness to others today, it could/may/might change their lives. Spread kindness to others, perhaps it'll change their lives.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>;</p> <p>сличности и разлике у културама.</p>		<p>улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>
<p><b>12. The second test written in English</b></p> <p><b>Други писмени задатак</b></p> <p>Изражавање мишљења</p>	<p>разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења;</p> <p>- саопште своје или туђе мишљење.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.</p>

<p><b>13. On screen</b></p> <p><b>На екрану</b></p> <p>Изражавање мишљења и предлога;</p> <p>описивање радњи у прошлости, садашњости и будућности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења и предлога;</li> <li>- разумеју и саопште своје или туђе мишљење или предлог и реагују на њих;</li> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости, прошлости и будућности;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости, прошлости и будућности;</li> <li>- опишу радње у садашњости, прошлости и будућности користећи неколико везаних исказа;</li> <li>- разумеју и описују сличности и разлике у омиљеним књижевним и филмским жанровима између тинејџера у циљној култури и код нас .</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –</p> <p><b>Expressing opinion and suggestion</b> – <i>The films are really good, but they're not quite as good as the books. How about going to the cinema tonight? All right. What about Extreme Escape? It stars Jack Hutson. I don't prefer an adventure film. I'd rather see a science fiction film.</i></p> <p><b>Present and past passive</b> – <i>More films are made in India than in any other country in the world. It was made by a team of thirty people. It wasn't made in a usual way. We aren't told about the film trivia. Was the book adapted for film? Is the actor nominated for an award every year?</i></p> <p><b>Present perfect, Future simple passive + Passive with modal verbs</b> – <i>The microphone has just been stolen from the stage. The job won't be taken by anyone. Everything you do can be seen on the screen. The members of the band must be carefully selected. The stage was really high so the performers could be seen from a distance.</i></p> <p>- кратке текстове и дијалоге</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>
--	---	---	--	--

		који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b>  - сличности и разлике у културама.		
--	--	---	--	--

**Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад):** Непосредан рад се одвија у учионици, а настава на даљину се одвија у гугл учионици.

### Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
<b>1. Starter unit</b> Уводна тема	Рутина Садашња времена Просто прошло време	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, информатика и рачунарство	Енглески језик – претходни разреди
<b>2. Fads and fashion</b> Трендови и мода	Популарна интересовања Трајно садашње време	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, филмска уметност	Енглески језик – претходни разреди
<b>4. Sensations</b> Осећаји	Чула Садашњи перфекат	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, екологија	Енглески језик – претходни разреди
<b>5. Adventure</b> Авантура	Природна богатства	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, биологија, информатика и рачунарство (роботика)	Енглески језик – претходни разреди
<b>7. Material world</b> Материјални свет	Будућност хране Неодређени придеви	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, биологија, музичка култура	Енглески језик – претходни разреди
<b>8. Years ahead</b> Године које долазе	Људи у будућности Први кондиционал	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, историја, биологија, астрономија	Енглески језик – претходни разреди

<b>9. Learn</b> <b>Учи</b>	Школа и испити	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, психологија	Енглески језик – претходни разреди
<b>11. Big ideas</b> <b>Велике идеје</b>	Учтивост Други кондиционал	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, географија, историја	Енглески језик – претходни разреди
<b>13. On screen</b> <b>На екрану</b>	Филмски и књижевни жанрови Садашњи и прошли пасив	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност	Енглески језик – претходни разреди

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

**Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):**

Ученици се оцењују бројчано:

1. Усменим путем
2. Писменим путем
3. Ангажовањем на часу/на пројекту

**Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:**

- 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације
- 2) Течно и с лакоћом описују себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност; Учествују у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.),

постављају и одговарају на неколико питања у низу на познате темеу вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање;

3) Објашњавају оно што не разумеју, умеју да тражи помоћ и да изразе мишљење/потребурасположивим језичким средствима; Резимирају текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

4) Пишу краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног школског живота).

5) Познају и користе одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући најчешће изузетке.

**Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:**

1) разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтивне комуникације; Разумеју основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2) размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању;

3) пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке

5) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту

**Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:**

1) разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;

2) разумеју једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење

3) користе елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности; размењују мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења

4) разумеју кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме

5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;

6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад, извршава домаће задатке самостално или уз помоћ

7) пишу краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама

8) уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштавају основне информације о себи исвом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

**Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:**

1) познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику

2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;

3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;

4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја; Пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама

5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за

напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

**Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.**

## ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

**Циљ:** Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању

наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

**Задаци:** Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

**Вредновање – начин коришћења резултата вредновања:** Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

**Наставне теме:**

Present tenses
Past simple
Present perfect
The modal forms
Modals
First conditional
Second Conditional
Passive
Adjectives

## ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;

- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене rezultate;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

**Циљ:** Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

**Задаци:**

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

**Вредновање – начин коришћења резултата вредновања:** Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

**Наставне теме**

1. Science- Textiles
2. Art - Colours
3. Geology- The water cycle
4. Fairtrade
5. Genetic enngineering
6. Phisical education
7. People power
8. Literature- The War of the Worlds