

**Предмет: Француски језик**

**Разред:седми**

**Циљ предмета у датом разреду:**

**Циљ предмета у датом разреду:** Циљ учења француског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем

комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

**Потребан прибор и опрема за ученике:**

Свеска, мали речник (свеска), уџбеник, радна свеска

**Препоручена литература за ученике који желе више да знају:** Граматика француског језика, речник за француски језик

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
Unite 0 Apprends avec les autres  Unite 1 Reste en forme	- препознају и именују основне појмове који се односе на тему;  – разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и	Preparatifs On fait du sport Problemes <ul style="list-style-type: none"><li>• Les prepositions de lieu</li><li>• L interrogation</li><li>• Le present des verbes irreguliers</li><li>• Le complement de nom</li></ul>	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици	<ul style="list-style-type: none"><li>• -активности и</li><li>• ангажовања на часу</li><li>• -Редовност доношења</li><li>• домаћег</li><li>• -Формативно</li></ul>

	<p><b>тражење/давање информација личне природе;</b></p> <p>– поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>– размене једноставније информације личне природе;</p> <p>– у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;</p> <p>- комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему</p> <p>- развијају вештину слушања аудио материјала</p> <p>- причају о себи, о својим уметничким и спортским активностима,</p> <p>- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le pronom relatif qui</b></li> <li>• <b>Les verbes pronominaux</b></li> <li>• <b>La matiere</b></li> <li>• <b>Les etats physique et moraux</b></li> <li>• <b>Les sports</b></li> <li>• <b>La fete</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>- разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>- представе друге једноставним језичким средствима;</p> <p>- размењују једноставне информације личне природе</p> <p>- разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; причају о својим активностима из свакодневног живота</p> <p>- у неколико везаних изказа саопште информације о себи, шта воле а шта не воле да раде у слободно време;</p> <p>- разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>• усмена провера знања</li><li>• -активности и</li><li>• ангажовања на часу</li></ul>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- прихвате и одбију одређени предлог на активност</li> <li>– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>– опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</li> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- употребе повратне глаголе у свакодневној комуникацији;</li> <li>- постављају основна питања у интервјуу;</li> <li>- разумеју и употребљавају уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</li> <li>- прихвате и одбију</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>одређени предлог на активност</p> <p>– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p>			
<p><b>Unite 2</b></p> <p><b>Profite de tes loisirs</b></p>	<p>- прихвате и одбију одређени предлог на активност</p> <p>– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>– пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>– разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;</p> <p>– разуме једноставније</p>	<p><b>Interview</b></p> <p><b>Soiree tele</b></p> <p><b>Permission ou refus?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le passe recent-le present progressif-le futur proche</b></li> <li>• <b>Les pronoms COD COI</b></li> <li>• <b>Aller+infinitif, etre en train de+infinitif, venir de+infinitif</b></li> <li>• <b>La musique et la chason</b></li> <li>• <b>La television</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> </ul>

	<p><b>забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;</b></p> <p><b>– размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;</b></p> <p><b>- правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик</b></p> <p><b>препознају и именују појмове који се односе на тему;</b></p> <p><b>- разумеју једноставне предлоге и реагују на њих;</b></p> <p><b>- упуте једноставне предлоге;</b></p> <p><b>- поведу разговор на тему телевизијског програма и музике;</b></p> <p><b>- користе научени вокабулар везан за музику и телевизију;</b></p> <p><b>- пронађу тражене</b></p>	<p>краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>информације читањем и слушањем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно користе заменице у функцији правога и неправог објекта</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему;</li> <li>- разумеју и изразе забрану</li> <li>- знају да питају за дозволу, да дају дозволу и одбију</li> <li>- прошире и примене знања опште културе;</li> <li>- комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију;</li> <li>- разумеју и препознају изразе који се односе на тему будућности и окружења</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на</li> </ul>			
<p><b>Unite 3</b> <b>Prepare l avenir</b></p>	<p>- разумеју и препознају изразе који се односе на тему будућности и</p>	<p><b>Projet</b> <b>Orientation professionnelle</b></p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> </ul>

	<p><b>животног окружења и места становања</b></p> <p>- користе једноставна језичка средства на задату тему;</p> <p>- размењују једноставне информације личне природе;</p> <p>– разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју и употребљавају изразе који се односе на тему будућности и окружења</p> <p>– разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове,</p>	<p><b>Comparaison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I expression du futur</b></li> <li>• <b>I expression de but</b></li> <li>• <b>I expression de ce la necessite</b></li> <li>• <b>les comparatifs</b></li> <li>• <b>les superlatifs</b></li> <li>• <b>le futur</b></li> <li>• <b>la ville</b></li> <li>• <b>les professions</b></li> <li>• <b>le logement</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и</p>	<p>Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи. Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету. Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском. Представљање и упознавање на француском језику. Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> </ul>
--	--	---	--	---



	<p><b>намере и предвиђања и реагује на њих;</b></p> <p>– размењују једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;– саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа;</p>	<p>писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
<p><b>Unite 4</b></p> <p><b>Partage des informations</b></p>	<p>– разуме , размени и саопшти једноставније исказе који се односе на будуће радње, одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;</p>	<p><b>Recits</b></p> <p><b>Faits divers</b></p> <p><b>Degradation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I expression des evenement passe le passe compose</b></li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> </ul>

	<p>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</p> <p>- препознају и формирају питање на више начина</p> <p>– разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>– размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>– опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</p> <p>– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation dans le temps et duree dans le passe</b></li> <li>• <b>Le passe compose</b></li> <li>• <b>Les etapes de la vie</b></li> <li>• <b>Les faits divers</b></li> <li>• <b>Les accidents</b></li> <li>• <b>Le cinema</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање</p>	<p>имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> </ul>
--	--	---	---	--

		информација о другима		<ul style="list-style-type: none"> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
<p><b>Unite 5</b></p> <p><b>Affirme-toi!</b></p>	<p>– разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>– размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>– опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</p> <p>– опишу неки историјски</p>	<p><b>Vacances utiles</b></p> <p><b>Pour ou contre</b></p> <p><b>Attention danger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les pronoms relatifs qui et que</b></li> <li>• <b>L expression de la frequence</b></li> <li>• <b>Les pronoms indefinis</b></li> <li>• <b>Le passe compose des verbes pronominaux</b></li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>

<p><b>догађај, историјску личност и сл.</b></p> <p><b>- правилно употребе негацију</b></p> <p><b>- користе нову лексику да би описали догађаје из вести „црне хронике“</b></p> <p><b>- проналазе информације и умеју да започну разговор на тему филма , радње, главних ликова, на тему укључивања младих у добровољни рад;</b></p> <p><b>- препознају изразе везане за фамилијарни говор и жаргон;</b></p> <p><b>- користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему;</b></p> <p><b>– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</b></p> <p><b>– изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење;</b></p> <p><b>– разумеју уобичајене</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internet</b></li> <li>• <b>Les sentiments</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p> <p>– изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</p> <p>– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p> <p>– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</p> <p>– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</p> <p>– разумеју и упуте уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;</p> <p>– честита, захвали се и извини се користећи</p>			
--	---	--	--	--

	<p>једноставнија језичка средства;</p> <p>– разуме и пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>- правилно користе парцијалну негацију</p> <p>- упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској , а тиче се теме</p> <p>- примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду;</p>			
<p><b>Unite 6</b></p> <p><b>Voyage dans un pays francophone</b></p>	<p>- примене стечено граматичко и лексичко знање у вези са задатом темом</p> <p>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења</p>	<p><b>Perdus</b></p> <p><b>Paysages</b></p> <p><b>Surprises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les prepositions et</b></li> </ul>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> </ul>

	<p>која се тичу теме која се обрађује и одговарају на питања која се односе на то</p> <p>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације</p> <p>- напишу кратку причу у прошлом времену</p> <p>- опишу дате илустрације о теми која се обрађује</p> <p>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему</p> <p>- правилно користе парцијалну негацију</p> <p>– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p> <p>– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</p> <p>- логично допуне непознат</p>	<p><b>adverbes de lieu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L expression de la cause et de la consequence</b>Le mouvement</li> <li>• <b>Les paysages</b></li> <li>• <b>Les animaux</b></li> <li>• <b>Les coutumes</b></li> <li>• <b>Le climat</b></li> </ul> <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>	<p>речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix <a href="https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog">https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> <li>• -Редовност доношења</li> <li>• домаћег</li> <li>• -Формативно</li> <li>• оцењивање:</li> <li>• Свакодневно бележење</li> <li>• активности и</li> <li>• постигнућа ученика на</li> <li>• часу у свеску ученика и</li> <li>• евиденције наставника</li> <li>• писана провера</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана</p> <p>- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу</p> <p>- примене нову лексику у контексту игре</p> <p>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење</p> <p>- примене стечено граматичко и лексичко знање у вези са задатом темом</p> <p>- препознају и именују речи и изразе који се односе на тему дестинација за одмор и забаву, бављење спортовима и активностима у природи (пејзаж, клима), обичаји у франкофоним државама, називи</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• петнаестоминутна</li> <li>• провера</li> <li>• усмена провера знања</li> <li>• -активности и</li> <li>• ангажовања на часу</li> </ul>
--	---	--	--	--



	<p><b>животиња;</b></p> <p>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења која се тичу сналажења у простору</p> <p>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему</p> <p>– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;</p> <p>– затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања;</p> <p>– опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</p> <p>– разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;</p> <p>– пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>– пита/каже/израчуна колико нешто кошта</p> <p>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама</p> <p>- опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом</p> <p>- изразе своје допадање и недопадање у датој</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>ситуацији, уз дато образложење</b></p> <p><b>препознају и именују речи и изразе који се односе на тему дестинација за одмор и забаву, бављење спортовима и активностима у природи (пејзаж, клима), обичаји у франкофоним државама, називи животиња;</b></p> <p><b>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења која се тичу сналажења у простору</b></p> <p><b>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему</b></p> <p><b>- правилно користе парцијалну негацију</b></p> <p><b>– разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;</b></p> <p><b>– пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p>језичка средства;</p> <p>– пита/каже/израчуна колико нешто кошта</p> <p>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама</p> <p>- опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом</p> <p>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење</p>			

### Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)

## **Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

## **Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):**

Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Седми разред

Елементи оцењивања                      Уводна (прва )наставна тема:

Unité 0: Apprends avec les autres

Број часова: 4

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи)      По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

- представи себе и другог
- саопшти шта воли и шта не воли
- наведе активности и догађаје из прошлости
- изражава припадност

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- представи себе и своју породицу
- саопшти шта воли и шта не воли

- наведе активности и догађаје са летњег распуста
- изрази припадност представљајући породицу

Методe оцењивања                      Усмено испитивање  
(разумевање говора и усмено изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФУ705                                      – представља себе и своју породицу

- саопштава шта воли и шта не воли
- наводи активности и догађаје са летњег распуста
- изражава припадност представљајући породицу

Оцена 4

ФУ704                                      – представља себе и своју породицу

- саопштава шта воли и шта не воли једноставним реченицама
- наводи активности и догађаје са летњег распуста једноставним реченицама
- изражава припадност представљајући породицу

Оцена 3

ФУ703                                      – представља себе и своју породицу једноставним реченицама

- саопштава шта воли и шта не воли једноставним реченицама
- наводи активности и догађаје са летњег распуста са мањим бројем примера
- изражава припадност представљајући породицу

Оцена 2

ФУ702                                      – представља себе и своју породицу најједноставнијим исказима

- саопштава шта воли и шта не воли најједноставнијим исказима

- наводи догађај са летњег распуста уз већу помоћ наставника
- изражава припадност представљајући породицу најфреквентнијим изразима

Оцена 1

ФУ701 – нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФП705 Употребљава примере у којима треба да:

- представи себе и другог
- саопшти шта воли и шта не воли
- наведе активности и догађаје из прошлости
- изражава припадност

Оцена 4

ФП704 У већем броју примера правилно користи примере у којима треба да:

- представи себе и другог
- саопшти шта воли и шта не воли
- наведе активности и догађаје из прошлости
- изражава припадност

Оцена 3

ФП703 У мањем броју примера правилно употребљава примере у којима треба да:

- представи себе и другог

- саопшти шта воли и шта не воли
- наведе активности и догађаје из прошлости
- изражава припадност

Оцена 2

ФП702

Допуњује, повезује, идентификује примере у којима треба да:

- представи себе и другог
- саопшти шта воли и шта не воли
- наведе догађај из прошлости
- изражава припадност

Оцена 1

ФП701

– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања

Друга наставна тема:

Unité 1: Reste en forme

Број часова: 9

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи) По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- на матерњем језику преноси општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- мења глагол кроз лица у датом времену

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:



- разуме општи садржај и главне информације текста
- пружа информације о интересовањима
- резимира текст у прошлом времену
- изражава осете, осећања
- преноси информацију о томе како се неко осећа
- мења глагол кроз лица у садашњем времену
- преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику

Методe оцењивања                      Усмено испитивање  
(разумевање говора и усмено изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФУ715                                      – наводи главне информације из текста

- говори о својим интересовањима
- резимира и кратко препричава догађаје
- употребљава у реченици повратни глагол у садашњем времену
- преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику

Оцена 4

ФУ714                                      – наводи главне информације из текста једноставним реченицама

- говори о својим интересовањима једноставним реченицама
- резимира и кратко препричава догађаје једноставним реченицама
- употребљава у реченици повратни глагол у садашњем времену
- преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику

Оцена 3

ФУ713 – наводи главне информације из текста уз помоћ наставника

- говори о својим интересовањима уз помоћ наставника
- резимира и кратко препричава догађаје уз помоћ наставника
- мења повратни глагол у садашњем времену
- разуме општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику

Оцена 2

ФУ712 – препознаје општи смисао текста

- наводи своја интересовања уз помоћ наставника
- зна како се гради садашње време
- преноси главне информације на матерњем језику

Оцена 1

ФУ711 – нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФП715 – правилно употребљава у реченици повратни глагол у садашњем времену

- пише једноставне исказе о својим интересовањима
- разуме општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику

Оцена 4

ФП714 – правилно употребљава у већем броју реченица повратни глагол у садашњем времену

- пише једноставне исказе о својим интересовањима
- разуме општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику

Оцена 3

ФП713

– мења повратни глагол у лицима у садашњем времену

– разуме општи смисао и основне информације одређеног броја примера и пише их на матерњем језику

Оцена 2

ФП712

Допуњује, повезује, идентификује примере у којима:

– су наведени примери за исказивање интересовања

– је приказан повратни глагол у садашњем времену

Оцена 1

ФП711

– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања

Трећа наставна тема:

Unité 2: Profite de tes loisirs

Број часова: 12

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи) По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

– разуме општи садржај и главне информације текста

– резимира текст

– пружа информације о интересовањима, дневним активностима, плановима

– мења глагол кроз лица у датом времену

– правилно употребљава у једноставним примерима односне заменице и заменице за индиректни објекат

– преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст у садашњем времену
- пружа информације о интересовањима, дневним активностима, плановима
- мења глагол кроз лица у блиском будућем и прошлом времену
- правилно употребљава у једноставним примерима односне заменице
- правилно употребљава у једноставним примерима заменице за индиректни објекат
- преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику

Методe оцењивања                      Усмено испитивање  
(разумевање говора и усмено изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

- ФУ725                                      – резимира текст
- преноси општи смисао текста на матерњем језику
  - говори о догађајима у блиској будућности и блиској прошлости

Оцена 4

- ФУ724                                      – резимира текст уз питања
- преноси општи смисао текста на матерњем језику
  - говори о догађајима у блиској будућности и блиској прошлости уз питања

Оцена 3

- ФУ723                                      – резимира текст уз помоћ наставника
- преноси општи смисао текста на матерњем језику
  - говори о догађајима у блиској будућности и блиској прошлости уз помоћ наставника

Оцена 2

- ФУ722 – разуме општи смисао и главне информације из текста
- препознаје и разуме примере у којима је употребљено блиско будуће и блиско прошло време

Оцена 1

- ФУ721 – нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

- ФП725 – правилно употребљава у реченици односне заменице и заменице за индиректни објекат
- правилно употребљава у реченици глагол у блиском будућем и блиском прошлом времену
- разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 4

- ФП724 – правилно употребљава у реченици односне заменице и заменице за индиректни објекат у већини примера
- правилно употребљава у реченици глагол у блиском будућем и блиском прошлом времену у већини примера
- разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 3

- ФП723 – употребљава у једноставним реченицама односне заменице и заменице за индиректни објекат
- мења глагол у блиском будућем и блиском прошлом времену
- разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 2

ФП722 Допуњује, повезује, идентификује примере у којима:

- је употребљено блиско будуће и блиско прошло време
- се говори о плановима за дневне активности

Оцена 1

ФП721

– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања

Четврта наставна тема:

Unité 3: Prépare l'avenir

Број часова: 11

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи) По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст
- пружа информације о интересовањима, плановима
- мења глагол кроз лица у датом времену
- врши поређење у једноставним реченицама

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст
- пружа информације о интересовањима,
- дневним активностима, плановима
- мења глагол кроз лица у будућем времену
- врши поређење у једноставним реченицама

Методe оцењивања

Усмено испитивање

(разумевање говора и усмено изражавање)

## Критеријум оцењивања

### Оцена 5

ФУ735 – резимира текст

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о догађајима у будућности
- пореди особе у једноставним реченицама

### Оцена 4

ФУ734 – резимира текст

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о догађајима у будућности уз уобичајене примере
- пореди особе у једноставним и уобичајеним реченицама

### Оцена 3

ФУ733 – резимира текст уз помоћ наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о догађајима у будућности уз најфреквентије примере
- пореди особе у најједноставнијим реченицама

### Оцена 2

ФУ732 – разуме текст уз помоћ наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника
- говори о догађајима у будућности уз најфреквентије примере
- пореди особе у најједноставнијим реченицама

### Оцена 1

ФУ731 – нису испуњени критеријуми

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

## Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФП735 – правилно употребљава у реченици глагол у будућем времену

- пореди особе у једноставним примерима
- разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 4

ФП734 – правилно употребљава у реченици већи број глагола у будућем времену

- пореди особе у једноставним примерима
- разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 3

ФП733 – правилно употребљава у реченици мањи број глагола у будућем времену

- пореди особе у једноставним примерима
- разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 2

ФП732 Допуњује, повезује, идентификује примере у којима:

- је глагол употребљен у убудућем времену
- се пореде лица
- треба да се на матерњем језику пренесе информација

Оцена 1

ФП731 – нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања

Пета наставна тема:

Unité 4: Partage des informations



Број часова: 12

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи) По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- мења глагол кроз лица у датом времену
- разликује и примењује правила о употреби датог времена

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- мења глагол кроз лица у сложеном перфекту
- мења глагол кроз лица у имперфекту
- разликује и примењује правила о употреби сложеног перфекта и имперфекта

Методe оцењивања

Усмено испитивање

(разумевање говора и усмено изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФУ745

– резимира текст

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о догађајима у прошлости

Оцена 4

- ФУ744 – резимира текст уз питања наставника
- преноси општи смисао текста на матерњем језику једноставним реченицама
  - говори о догађајима у прошлости уз питања наставника

Оцена 3

- ФУ743 – резимира текст уз помоћ наставника
- преноси општи смисао текста на матерњем језику
  - говори о догађајима у прошлости уз помоћ наставника

Оцена 2

- ФУ742 – разуме основни смисао текста уз помоћ наставника
- преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника
  - мења глагол у сложеном перфекту и имперфекту

Оцена 1

- ФУ741 – нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

- ФП745 – правилно употребљава у реченици глагол у сложеном перфекту и имперфекту
- примењује правила о употреби сложеног перфекта и имперфекта
  - разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 4

- ФП744 – правилно употребљава у реченици глагол у сложеном перфекту и имперфекту у већем броју примера
- примењује правила о употреби сложеног перфекта и имперфекта у већем броју примера
  - разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера

Оцена 3

- ФП743
- правилно употребљава у реченици глагол у сложеном перфекту и имперфекту у мањем броју примера
  - примењује правила о употреби сложеног перфекста и имперфекта у мањем броју примера
  - разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера

Оцена 2

ФП742 Допуњује, повезује, идентификује примере у којима:

- је глагол употребљен у сложеном перфекту
- је глагол употребљен у имперфекту
- треба да се на матерњем језику пренесе информација

Оцена 1

ФП741 – нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања

Шеста наставна тема:

Unité 5: Affirme-toi

Број часова: 13

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи) По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- изражава своје жеље
- на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- мења глагол кроз лица у датом времену

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- изражава своје жеље
- на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- мења глагол кроз лица у кондиционалу презента

Методe оцењивања                      Усмено испитивање  
(разумевање говора и усмено изражавање)

#### Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФУ755                                      – резимира текст

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о својим жељама

Оцена 4

ФУ754                                      – резимира текст уз питања наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику једноставним реченицама
- говори о својим жељама уз питања наставника

Оцена 3

ФУ753                                      – резимира текст уз помоћ наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о својим жељама уз помоћ наставника

Оцена 2

ФУ752                                      – разуме основни смисао текста уз помоћ наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника
- мења глагол у кондиционалу презента

Оцена 1

ФУ751 – нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФП755 – правилно употребљава у реченици глагол у кондиционалу презента

– разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику

Оцена 4

ФП754 – правилно употребљава у реченици глагол у кондиционалу презента у већем броју примера

– разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера

Оцена 3

ФП753 – правилно употребљава у реченици глагол у кондиционалу презента у мањем броју примера

– разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера

Оцена 2

ФП752

Допуњује, повезује, идентификује примере у којима:

– је глагол употребљен у кондиционалу презента

– треба да се на матерњем језику пренесе информација

Оцена 1

ФП751 – нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања

Седма наставна тема:

## Unité 6: Voyage dans un pays francophone

Број часова: 11

Очекивани исходи

који ће се оцењивати (општи) По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- разуме упутства о кретању
- разуме кратке исказе и говори о природи, животињама и биљкама

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разуме општи садржај и главне информације текста
- резимира текст на једноставан начин
- на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
- разуме упутства о кретању
- правилно употребљава предлоге
- разуме кратке исказе и говори о природи, животињама и биљкама

Методe оцењивања

Усмено испитивање

(разумевање говора и усмено изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФУ765

- резимира текст

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о омиљеним биљкама и животињама
- разуме упутства о кретању

Оцена 4

ФУ764 – резимира текст уз питања наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника
- говори о омиљеним биљкама и животињама уз питања наставника
- разуме упутства о кретању

Оцена 3

ФУ763 – резимира текст уз помоћ наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику
- говори о омиљеним биљкама и животињама уз помоћ наставника
- разуме упутства о кретању уз помоћ наставника

Оцена 2

ФУ762 – разуме основни смисао текста уз велику помоћ наставника

- преноси општи смисао текста на матерњем језику уз велику помоћ наставника
- разуме упутства о кретању уз помоћ наставника

Оцена 1

ФУ761 – нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања Писмена провера

(разумевање писаног текста и писано изражавање)

Критеријум оцењивања

Оцена 5

ФП765 – преноси општи смисао текста на матерњем језику

- разуме упутства о кретању

Оцена 4

ФП764 – преноси општи смисао текста на матерњем језику у једноставним примерима

- разуме упутства о кретању у једноставним примерима

Оцена 3

ФП763 – преноси општи смисао текста на матерњем језику у најједноставнијим реченицама

- разуме упутства о кретању у најједноставнијим реченицама

Оцена 2

ФП762

Допуњује, повезује примере у којима :

- треба да се пренесе општи смисао текста на матерњем језику у најједноставнијим примерима
- се наводе упутства о кретању у најједноставнијим примерима

Оцена 1

ФП761 – нису испуњени критеријуми.



## Критеријуми за оцењивање презентације

Методe оцењивања Презентација

Критеријуми оцењивања Презентација

( електронска форма, плакат, паноа...) Максималан број бодова

Оцена 5 – 4,5-5 бодова

Оцена 4 – 3,5-4 бода

Оцена 3 – 2,5 -3 бода

Оцена 2 – 1,5 -2 бода

Оцена 1 – 0 -1 бод

Презентација је оригинална 5

Тачност текста је одговарајућ 5

Одабир слика је у складу са презентацијом 5

Оригиналност слика 5

Мултимедијалност 5

Интерактивност 5

Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно) 5

Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима 5

Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан 5

## ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

**Циљ:** Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

**Задаци:** Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

**Вредновање – начин коришћења резултата вредновања:** Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

**Наставне теме:**Le passe compose et l imparfait

Le futur simple

Les recits

Textes a lire

## ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

**Циљ:** Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

### Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

**Вредновање – начин коришћења резултата вредновања:** Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

**Наставне теме:** Les verbes irregulier au present, futur simple

Le passe compose l imparfait des verbe en –er

Les textes a lire

