

Предмет: Енглески језик

Разред: Осми разред

Циљ предмета у датом разреду: Разумевање текстова, прилагођених прича и дијалога предвиђених програмом са аудио записа. Самостално давање информација о себи и окружењу. Допуњавање и писање реченица и краћих текстова уз коришћење елемената предвиђених програмом. Препознавање и коришћење предвиђених граматичких садржаја.

Потребан прибор и опрема за ученике: Уџбеник, радна свеска, свеска А5 формата и свеска за писмене задатке.

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: Препорука је да ученици слушају и читају садржаје са интернета везане за теме које се обрађују у осмом разреду, сајтови које могу посетити су <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>, <https://www.britishcouncil.rs/>, <https://www.oed.com/public/freecoed/loginpage>

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
1. Starter unit Уводна тема Описивање радњи у садашњости и прошлости.	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости; - поштују правила учтиве комуникације.	Речи и изрази који се односе на теме; језичке садржаје – <i>How much time do you spend online each day? What blog are you reading now? Most people live their lives online. I'm living my life online. (Present Simple, Present Continuous); You really love golf, don't you? People don't think so much now, do they?(Question tags); Life used to be more difficult. Did people use to have more skills? TV didn't use to have colour pictures. (Used to...);</i> текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у	Континуирано праћење рада ученика током школске године, кроз домаће задатке, ангажовање на часу и усмене и писмене провере знања. Слушање и гледање дијалога уз коришћење лаптопа и пројектора. (Начин и поступак остваривања програма исти је за се теме.)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

		културама.		
2. Lost and found Изгубљено нађено Описивање радњи и ситуација из прошлости; описивање предмета и појава.	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - опишу историјски догађај из циљне културе.	Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – <i>When I was young, we went on holiday to Scotland and I left my Teddy at a hotel. (Past Simple); Some workers were repairing the building when we arrived. (Past Continuous); Common objects show people what normal life was like. Put some clips from popular films. (Adjectives)</i> ; кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
3. Тест 1 Комуникативне функције из тема 1 и 2 (комбиновано)	Исходи из тема 1 и 2 (комбиновано).	Лексику и језичке структуре које се односе на теме и комуникативне функције које су се обрађивале у темама 1 и 2; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања.
4. Choices Избори Описивање искуства из прошлости; описивање способности у	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико	Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – <i>I didn't see him yesterday. I saw him on Tuesday. I haven't seen him</i>		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној

<p>садашњости.</p>	<p>информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садашњости; - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким жанровима између своје и циљне културе.</p>	<p><i>for a couple of days. I haven't started revising for my test yet. Our teacher has just given us our results. We still haven't tried anything. We haven't seen each other since last month. (Present Perfect vs Past Simple) How good are you at...? I'm pretty good at... I'm someone who...</i></p> <p>текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>		<p>свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>
<p>5. What's it worth? Колико вреди? Изражавање количина цена; изражавање мишљења; давање препорука; описивање будућих радњи и предвиђања.</p>	<p>-разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање прпорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садражје – <i>Computer printers can seem like a bargain. It's worth more than gold: 150,000 flowers (approximately two football pitches) only make one kilo of saffron which can cost approximately \$10,000. I'd like to talk to you about... Let me start by showing you... It's worth mentioning that... This will appeal to both boys and girls. The only downside</i></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

	<p>дају препоруке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопшти будуће радње и предвиђања; - разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе. 	<p><i>is that... The best thing about it is... I'm leaving in half an hour. (Present Continuous – arrangements); I'm sure you'll leave late, as always. (Future Simple – predictions); How are you going to get there? (Going to...);</i> текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>		
<p>6. The first written test in English Први писмени задатак Комуникативне функције из тема 4 и 5 (комбиновано).</p>	<p>Исходи из тема 4 и 5 – комбиновано.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на комуникативне функције које су се обрађивале у темама 4 и 5; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.</p>
<p>7. Feelings Осећања Изражавање осећања; исказивање могућности; изношење способности, обавеза, предлога и савета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; 	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –<i>It makes me feel... I get quite (embarrassed) when I... Adjectives ending in -ed/-ing) We may know more in the future. They could express sadness. The evidence suggests that animals must feel something. They might have emotions. They can't simply be like robots. (Modal verbs may, might, can,</i></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих;</p> <p>- размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;</p> <p>- разумеју британски и амерички смисао за хумор.</p>	<p>could, must to express possibility and certainty); <i>I think my best friend can / could / will be able to walk. (Modal verbs can, could, be able to for ability);</i> <i>You should / must / have to / ought to practise all day. You'd better exercise. (Modal verbs should, must, have to, ought to for advice and obligations; You'd better for suggestions);</i> текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>		
<p>8. Discovery Откриће Описивање радњи у прошлости; изражавање мишљења, планова и намера; изражавање могућности и хипотетичких ситуација.</p>	<p>- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости;</p> <p>- опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;</p> <p>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера;</p> <p>- саопште своја и туђа мишљења, планове и намере;</p> <p>- разумеју једноставније текстове који се односе на</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –<i>People invented the wheel more than 5,000 years ago. Watt designed a modern radar system. It's hard to imagine life without... I can't think of anything better. It's logical that... It might be... because... Seeing a shark is an exciting experience. I want to stop driving and start cycling. (Gerunds and infinitives) If we don't experiment, things won't change. If you travelled to Mars, what things would you miss? (First and second</i></p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>

	<p>исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама; - наведу биографске податке и најважнија открића/дела научника/уметника из циљне културе.</p>	<p>conditional); кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>		
<p>9. About me О мени Описивање бића, предмета и места</p>	<p>- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места; - упореде и наведу сличности и разлике у карактеристикама савремене поезије у својој и циљној култури.</p>	<p>Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје –<i>I'm more of a pessimist. I tend to be an optimist. I'll be myself, so please respect me. (Reflexive pronouns) I'll be with the people who have similar interests. Cleaning toilets isn't something that I am keen on. Alasaka is a place where you can see wild bears.</i> (Relative pronouns); кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.</p>
<p>10. Тест 2 Комуникативне функције из тема 7, 8 и 9 (комбиновано)</p>	<p>Исходи из тема 7, 8 и 9 (комбиновано).</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на комуникативне функције које су се обрађивале у темама 7, 8 и 9; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о</p>		<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања.</p>

		језику.		
11. On the streets На улицама Описивање места и појава; изражавање количина	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; - разумеју краће низове исказа који се односе на количину; размене информације у вези са количином, димензијама и ценама; - упореди и наведе сличности и разлике између уличног живота у градовима широм света.	Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – <i>Wembly Stadium is a sports stadium in London with a capacity of 90,000 people. There are a lot of things to see in London. There's too much traffic in... Thousands of skaters take to the streets of Paris on Friday nights. (Quantifiers and numbers); Many ancient things are discovered accidentally. The ship was located under a pub near Liverpool. The sip hasn't been removed yet. They hope it will be displayed in a museum. It is believed that...</i> (Passive: present, past and future; Passive with modal verbs) ; кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу) ; сличности и разлике у културама.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
12. The second written test in English Други писмени задатак Комуникативне функције из теме 11.	Исходи из теме 11.	Лексику и језичке структуре које се односе на комуникативне функције које су се обрађивале у теми 11; вештине слушања, говора, читања и писања,		Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.

		као и знања о језику.		
13. The law Закон Описивање појава и догађаја; изражавање мишљења	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји; - упореде и опишу сличности и разлика између законских регулстива код нас и у циљној култури.	Речи и изразе који се односе на тему; језичке садржаје – <i>It's a bit much, isn't it? That seems fair, doesn't it? In the UK, trolling is now a criminal offense. I'm a massive fan of Sherlock. The children say they are hungry. She asks if you have seen Al lately.</i> (Reported speech with present simple reporting verb) кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад): Непосредан рад се одвија у учионици, а настава на даљину се одвија у гугл учионици.

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
1. Starter unit Уводна тема	Друштвене мреже и интернет	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, информатика и рачунарство	Енглески језик – претходни разреди
2. Lost and found Изгубљено нађено	Прошла времена	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, филмска уметност	Енглески језик – претходни разреди
4. Choices Избори	Одлучивање	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, екологија	Енглески језик – претходни разреди

5. What's it worth? Колико вреди?	Новац и маркетинг	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, биологија, информатика и рачунарство (роботика)	Енглески језик – претходни разреди
7. Feelings Осећања	Осећања и емоције	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, биологија, музичка култура	Енглески језик – претходни разреди
8. Discovery Откриће	Открића и проналасци	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, историја, биологија, астрономија	Енглески језик – претходни разреди
9. About me О мени	Типови личности	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, психологија	Енглески језик – претходни разреди
11. On the streets На улицама	Карактеристике града	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, географија, историја	Енглески језик – претходни разреди
13. The law Закон	Злочин и криминалци	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

Ученици се оцењују бројчано:

1. Усменим путем
2. Писменим путем
3. Ангажовањем на часу/на пројекту

Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:

- 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтивне комуникације

2) Течно и са лакоћом описују себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност; Учествују у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), постављају и одговарају на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање;

3) Објашњавају оно што не разумеју, умеју да тражи помоћ и да изразе мишљење/потребурасположивим језичким средствима; Резимирају текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

4) Пишу краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног ишколског живота).

5) Познају и користе одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући најчешће изузетке.

Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:

1) разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; Разумеју основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2) размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању;

3) пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке

5) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту

Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:

1) разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;

2) разумеју једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење

3) користе елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности; размењују мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења

4) разумеју кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме

5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;

- 6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад, извршава домаће задатке самостално или уз помоћ
- 7) пишу краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама
- 8) уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштавају основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:

- 1) познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику
- 2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;
- 3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;
- 4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја; Пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама
- 5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме:

Present tenses
Past simple and continuous
Present perfect
The modal forms
Future plans and predictions
Passive
First, second and third conditional
Reported speech
Reported speech

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

Циљ: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме:

1. Memories
2. Decisions
3. Influencers
4. Buy Nothing Day
5. Feelings
6. Discoveries and inventions
7. A tourist information leaflet
8. Justice in the UK

