

Предмет: Француски језик

Разред: осми

Циљ

Циљ предмета у датом разреду: Циљ учења *француског језика* у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем

комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Потребан прибор и опрема за ученике: Свеска, мали речник (свеска), уџбеник, радна свеска

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: Граматика француског језика и речник за француски језик

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
Unite 0 Voyage dans les ville de France	<ul style="list-style-type: none">• поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;• размени једноставније	<p>Ma bande Weekwnd entre copains Tes amis du net</p> <ul style="list-style-type: none">• Les articles contractees• Les comparatifs, kompar ativ	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања	<ul style="list-style-type: none">• -активности и• ангажовања на часу• -Редовност доношења• домаћег

<p>Unite 1 Les copains d abord!</p>	<p>информације личне природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; • разуме једноставније текстове који се односе на опис особа; • опише и упореди жива бића користећи једноставнија језичка средства; • разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; • упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prepositions a de/d en,predlozi • Le passe compose,le futur proche,le passe recent,le present progressif/prošlo vreme,bliskobuduće vreme, • Les activitees sportives et de loisirs/sportske aktivnosti • Les vacances/raspust • Les villes/gradovi • Les interdictions/zabrane • L accord des adjectifs qualificatifs/slaganje prideva u rodu i broju • Les adverbes en – ment/pilozi • Lrs pronoms relatifs qui,que,ou/relative zamenice • Les amis et l amitie/prijatelji i prijateljstvo • Les sorties/izlasci • Les invitations/pozivanje nekoga na neki događaj • Le Web <p>Језичке активности у комуникативним</p>	<p>речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • активности и • постигнућа ученика на • часу у свеску ученика и • евиденције наставника • писана провера • петнаестоминутна
---	---	---	--	--

	<p>саветима и позивима на заједничке активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; • упути уобичајене молбе и захтеве; • честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; • разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; • разуме једноставније текстове у којима се описују способности 	<p>ситуацијама</p> <p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		<ul style="list-style-type: none"> • провера • усмена провера знања • -активности и • ангажовања на часу
--	---	--	--	--

	<p>и умећа;</p> <ul style="list-style-type: none">• размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;• препознаје врсту реченице по интонацији;• препознају и именују појмове који се односе на тему;• постављају основна питања у интервјуу;• прихвате и одбију одређени предлог на активност• правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик• разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих• науче да слушају и да размењују мишљење• разуме уобичајене			
--	---	--	--	--

	<p>изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;</p> <ul style="list-style-type: none">• изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;• разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;• размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;• препознају и именују појмове који се односе на тему;• разумеју једноставне			
--	---	--	--	--

	<p>предлоге и реагују на њих;</p> <ul style="list-style-type: none">• упуте једноставне предлоге;• поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;• пронађу тражене информације читањем и слушањем;• размењују једноставне информације личне природе;• разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;• опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;• разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове,			
--	--	--	--	--

	намере и предвиђања и реагује на њих;			
<p>Unite 2</p> <p>Un esprit sain dans un corps sain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • препознају и именују појмове који се односе на тему; • постављају основна питања у интервјуу; • прихвате и одбију одређени предлог на активност • правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик • разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих • науче да слушају и да размењују мишљење • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и 	<p>Je ne me sens pas bien!</p> <p>Miroir, miroir</p> <p>Poue etre enforme!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles partitifs/partitivni članovi • Le pronoms complement en • L expression de la cause et de la consequence • Avoie besoin de +infinitif ou nom • L expression de la condition; si+present,futur • L imparfait/imperfek at • Le corps/telo • Les etats physique et 	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • активности и • постигнућа ученика

	<p>реагује на њих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; • разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; • размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту; • препознају и именују појмове који се односе на тему; • разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; • упуте једноставне 	<p>les symptomes</p> <ul style="list-style-type: none"> • L apparence physique <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		<p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> • часу у свеску ученика и • евиденције наставника • писана провера • петнаестоминутна • провера • усмена провера знања • -активности и • ангажовања на часу
--	---	--	--	--

	<p>предлоге;</p> <ul style="list-style-type: none">• поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;• пронађу тражене информације читањем и слушањем;• размењују једноставне информације личне природе;• разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;• опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;• разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; • саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; • разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; • размени информације у вези са количином, димензијама и ценама • разумеју и препознају изразе који се односе на тему будућности и школског окружења, мултимедија и места становања 			
<p>Unite 3</p> <p>Bienvenue dans le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разумеју и препознају изразе који се 	<p>En 2030 visite d un lycee</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -активности и

<p>lycee numerique!</p>	<p>односе на тему будућности и школског окружења, мултимедија и места становања</p> <ul style="list-style-type: none"> • користе једноставна језичка средства на задату тему; • размењују једноставне информације личне природе; • разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка 	<p>numerique</p> <p>Apprendre est un jeu serieux</p> <p>Changer tout!</p> <ul style="list-style-type: none"> • les pronoms demonstratifs/ pokazne zamenice • les pronoms COD et COI/zamenice le l la lui leur • les pronoms COD et COI employes avec l imperatf • L expression de la condition si+present,futur • Revision du futur simple • Le Hight-tech dans le lycee numerique • Le materiale scolaire 	<p>Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • активности и • постигнућа ученика на • часу у свеску ученика и
--------------------------------	--	--	--	---

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; 	<ul style="list-style-type: none"> • Les objets du futur • Le salon du jeux video • Le materiel informatique <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		<ul style="list-style-type: none"> • евиденције наставника • писана провера • петнаестоминутна • провера • усмена провера знања • -активности и • ангажовања на часу
<p>Unite 4 Les peoples!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разумеју и препознају изразе који се 	<p>La presse peoples!</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -активности и • ангажовања на часу

	<p>односе на тему будућности и животног окружења и места становања</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; • размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • опишу неки историјски догађај, историјску личност, 	<p>Potins modains</p> <p>Raconte-moi tout</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'expression de la simultanéité pendant que/tandis que • situer dans le passé; il y a, depuis, pendant • l'accord du participe passé des verbes être et avoir • les temps du passé récits; passé composé et imparfait • les faits divers • les attitudes et les sentiments • la biographie <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама</p>	<p>Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • активности и • постигнућа ученика на • часу у свеску ученика и • евиденције
--	---	--	--	---

	<p>савремену познату личност и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • говоре о животу неке личности • користе везнике за временску симултаност и означавање трајања радње • користе нову лексику да би описали догађаје из вести • разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; • – изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; • разуме и пружи једноставнија 	<p>Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.);</p> <p>реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		<p>наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> • писана провера • петнаестоминутна • провера • усмена провера знања • -активности и • ангажовања на часу
--	--	---	--	--

	<p>упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <ul style="list-style-type: none">• упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској , а тиче се теме• примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду;• разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих;• затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета, бића и места у простору и			
--	--	--	--	--

	<p>правцу кретања;</p> <ul style="list-style-type: none">• опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима;• разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;• изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;• разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;• изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања			
--	---	--	--	--

	<p>једноставнији м језичким средствима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској , а тиче се теме • примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду 			
<p>Unite 5 Trans Europe Express</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; • затражи и 	<p>Depart!</p> <p>Chaque ville est un monde</p> <p>Cadeaux souvenirs</p> <ul style="list-style-type: none"> • les comparatifs et les superlatifs • les pronoms y 	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно

	<p>разуме обавештења о оријентацији/п оложају предмета, бића и места у простору и правцу кретања;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише правац кретања и просторне односе једноставнији м, везаним исказима; • разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; • примене стечено граматичко и лексичко знање у вези са задатом темом • одговарају на питања која се односе на 	<p>et en, complement de lieu</p> <ul style="list-style-type: none"> • la condition si+imparfait, conditionnel present • les doubles pronoms • le conditionnel present • les villes europeennes, les quartiers • le tourisme • les temoignages • les particularisme culturels • les cadeaux souvenirs 	<p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</p>	<p>бележење</p> <ul style="list-style-type: none"> • -активности и • ангажовања на часу • -Редовност доношења • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • активности и • постигнућа ученика на • часу у свеску ученика и • евиденције наставника • писана провера • петнаестоминутна • провера • усмена провера знања
--	--	--	--	--

	<p>задату тему</p> <ul style="list-style-type: none"> опишу дате илустрације о теми која се обрађује 			<ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу
<p>Unite 6</p> <p>Parler jeune</p>	<ul style="list-style-type: none"> препознају изразе везане за фамилијарни говор и жаргон; користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; формулише питања и једноставније исказе који се односе на 	<p>Bric a brac</p> <p>Parlez textos!</p> <p>En paroles et chansons</p> <ul style="list-style-type: none"> L expression de but afin de, afin que/pour/pour que Les pronoms possessifs Les comparatifs et les superlatifs mieux(meilleur 	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, паноа, слушање. Увођење ученика у нови страни језик, изговарање нових речи и понављање на часовима. Снимање, правилног изговарања речи на француском, на виберу на групи. На тај начин ученици имају прилику да вежбају правилан изговор речи.</p> <p>Слушање песмица на француском језику и кратких форми на интернету.</p> <p>Употреба паметне табле и интернета, помоћу којих ученици имају прилику да сами изговарају нове научене речи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења

	<p>поседовање и припадање;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење упоређују појмове из српског језика са француском куптуром • одговарају на питања која се односе на задату тему • опишу дате илустрације о теми која се обрађује • опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом изразе своје допадање и недопадање у датој 	<ul style="list-style-type: none"> • Tellement/si • Le subjonctif present • Les rimes et les sons • Le langage des adolescents • La musique • Les rimes et les chansons • Le slam <p>Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање</p>	<p>француском.</p> <p>Представљање и упознавање на француском језику.</p> <p>Ученици могу да се информишу о разним занимљивостима из Француске на блогу Wix https://vesnamilinkovicj.wixsite.com/francuska/blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • домаћег • -Формативно • оцењивање: • Свакодневно бележење • активности и • постигнућа ученика на • часу у свеску ученика и • евиденције наставника • писана провера • петнаестоминутна • провера • усмена провера знања • -активности и • ангажовања на часу
--	---	---	---	---

	<p>ситуацији, уз дато образложење</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; <p>— —</p>	<p>комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима</p>		

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
<ul style="list-style-type: none"> • Les copains d abord • Un esprit sain dans un corps sain • Bienvenue dans le lycee numerique 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma bande, les adverbess • Je ne me sens pas bien, la condition • Miroir miroir • En 2030 Visite d un lycee numerique 		<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик • Биологија • информатика
<ul style="list-style-type: none"> • Les peoples 	<ul style="list-style-type: none"> • Raconte-moi tout, l imparfait et le passe compose 		<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик
	<ul style="list-style-type: none"> • Les superlatifs 		<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик

Trans-Europe express Parler jeune	<ul style="list-style-type: none"> En paroles et en chanson 	<ul style="list-style-type: none"> Музичка култура
--------------------------------------	--	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

Критеријуми оцењивања за предмет **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК** Осми разред

Елементи оцењивања	Уводна (прва) наставна тема: Unité 0: Voyage dans les villes de France Број часова: 4
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:

	<ul style="list-style-type: none"> - наведе активности и догађаје из прошлости - говори о жељама - говори о будућим плановима - пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Операционали-зовани исходи	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта - говори о жељама уз употребу кондиционала презента - говори о будућим плановима уз употребу футура - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ805	<ul style="list-style-type: none"> - наведе активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта - говори о жељама уз употребу кондиционала презента - говори о будућим плановима уз употребу футура - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности
Оцена 4 ФУ804	<ul style="list-style-type: none"> - наведе активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта уз питања наставника - говори о жељама уз употребу кондиционала презента уз питања наставника - говори о будућим плановима уз употребу футура уз питања наставника - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности уз питања наставника
Оцена 3 ФУ803	<ul style="list-style-type: none"> - наведе активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта уз помоћ наставника - говори о жељама уз употребу кондиционала презента уз помоћ наставника - говори о будућим плановима уз употребу футура уз помоћ наставника - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности уз помоћ наставника
Оцена 2 ФУ802	<ul style="list-style-type: none"> - разуме и мења по лицима сложени перфекат - разуме и мења по лицима кондиционал презента

	<ul style="list-style-type: none"> - разуме и мења по лицима футур - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 1 ФУ801	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП805	<ul style="list-style-type: none"> - Употребљава примере у којима треба да: - мења по лицима сложени перфекат - мења по лицима кондиционал презента - мења по лицима футур - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 4 ФП804	<ul style="list-style-type: none"> - У већем броју примера правилно користи примере у којима треба да: - мења по лицима сложени перфекат - мења по лицима кондиционал презента - мења по лицима футур - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 3 ФП803	<ul style="list-style-type: none"> - У мањем броју примера правилно употребљава примере у којима треба да: - мења по лицима сложени перфекат - мења по лицима кондиционал презента - мења по лицима футур - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 2 ФП802	<ul style="list-style-type: none"> - Допуњује, повезује, идентификује примере у којима треба да: - мења по лицима једнине сложени перфекат - мења по лицима једнине кондиционал презента - мења по лицима једнине футур - пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 1 ФП805	нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Друга наставна тема:

	Unité 1: Les copains d'abord! Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - на матерњем језику преноси општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова - представи и опише друга / другарицу - искаже жеље, планове, интересовања - даје мишљење о сродним темама - пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - на матерњем језику преноси општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова - представи и опише друга / другарицу - искаже жеље, планове, интересовања - даје мишљење о сродним темама (интернет, пријатељи) - пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ815	<ul style="list-style-type: none"> - наводи главне информације из текста - представља и описује друга / другарицу - говори о својим интересовањима и плановима - резимира и кратко препричава догађаје - преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику
Оцена 4 ФУ814	<ul style="list-style-type: none"> - наводи главне информације из текста уз питања наставника - представља и описује друга / другарицу уз питања наставника - говори о својим интересовањима и плановима уз питања наставника - резимира и кратко препричава догађаје уз питања наставника - преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику уз питања наставника
Оцена 3	<ul style="list-style-type: none"> - наводи главне информације из текста уз помоћ наставника

ФУ813	представља и описује друга / другарицу уз помоћ наставника говори о својим интересовањима и плановима уз помоћ наставника резимира и кратко препричава догађаје уз помоћ наставника преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику уз помоћ наставника
Оцена 2 ФУ812	препознаје општи смисао текста уз помоћ наставника представља и описује друга / другарицу уз већу помоћ наставника наводи своја интересовања уз помоћ наставника преноси главне информације на матерњем језику уз помоћ наставника
Оцена 1 ФУ811	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП815	допуњује једноставне реченице облицима придева у женском роду допуњује једноставне реченице прилозима за начин представља и описује друга / другарицу разуме општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику
Оцена 4 ФП814	допуњује једноставне реченице облицима придева у женском роду у већем броју примера допуњује једноставне реченице прилозима за начин у већем броју примера представља и описује друга / другарицу у већем броју примера разуме општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3 ФП813	допуњује једноставне реченице облицима придева у женском роду у мањем броју примера допуњује једноставне реченице прилозима за начин у мањем броју примера представља и описује друга / другарицу у мањем броју примера разуме општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику
Оцена 2 ФП812	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: су наведени придеви су наведени прилозима за начин

	представља и описује друга / другарицу је исказан општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику у најједноставнијим примерима
Оцена 1 ФП811	нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Трећа наставна тема: Unité 2: Un esprit sain dans un corps sain Број часова: 12
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст - описује бића - разуме краћи текст и говори о сродним темама - преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст - преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику - разуме краћи текст и говори о осетима, осећањима - описује бића - разуме краћи текст и говори о здрављу - разуме исказе у којима се изражава припадност
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ825	резимира текст преноси општи смисао текста на матерњем језику разуме краћи текст и говори о осетима, осећањима описује бића разуме краћи текст и говори о здрављу
Оцена 4 ФУ824	резимира текст уз питања наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника

	<p>разуме краћи текст и говори о осетима, осећањима уз питања наставника</p> <p>описује бића уз питања наставника</p> <p>разуме краћи текст и говори о здрављу уз питања наставника</p>
Оцена 3 ФУ823	<p>резимира текст уз помоћ наставника у једноставнијим примерима</p> <p>преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника у једноставнијим примерима</p> <p>разуме краћи текст и говори о осетима, осећањима уз помоћ наставника у једноставнијим примерима</p> <p>описује бића уз помоћ наставника у једноставнијим примерима</p> <p>разуме краћи текст и говори о здрављу уз помоћ наставника у једноставнијим примерима</p>
Оцена 2 ФУ822	<p>преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника у најједноставнијим примерима</p> <p>разуме краћи текст и говори о осетима, осећањима уз већу помоћ наставника у најједноставнијим примерима</p> <p>описује бића уз већу помоћ наставника у најједноставнијим примерима</p> <p>разуме краћи текст и говори о здрављу уз већу помоћ наставника у најједноставнијим примерима</p>
Оцена 1 ФУ821	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП825	<p>допуњује једноставне реченице облицима присвојних заменица</p> <p>допуњује условне реченице</p> <p>разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику</p>
Оцена 4 ФП824	<p>допуњује једноставне реченице облицима присвојних заменица у већем броју примера</p> <p>допуњује условне реченице у већем броју примера</p> <p>разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера</p>
Оцена 3 ФП823	<p>допуњује једноставне реченице облицима присвојних заменица у мањем броју примера</p> <p>допуњује условне реченице у мањем броју примера</p>

	разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2 ФП822	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: су наведени облици присвојних заменица су наведене условне реченице је исказан општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику у најједноставнијим примерима
Оцена 1 ФП825	нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Четврта наставна тема: Unité 3: Bienvenue dans le lycée numérique Број часова: 10
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст - пружа информације о интересовањима, плановима - разуме и говори о догађајима у будућности - говори о блиским темама
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст - пружа информације о интересовањима, плановима - разуме и говори о догађајима у будућности - говори о блиским темама (интернет, нове технологије)
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ835	резимира текст преноси општи смисао текста на матерњем језику разуме и говори о догађајима у будућности говори о блиским темама (интернет, нове технологије)
Оцена 4 ФУ834	резимира текст уз питања наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника разуме и говори о догађајима у будућности уз питања наставника

	говори о блиским темама (интернет, нове технологије) уз питања наставника
Оцена 3 ФУ833	резимира текст уз помоћ наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника разуме и говори о догађајима у будућности уз помоћ наставника говори о блиским темама (интернет, нове технологије) уз помоћ наставника
Оцена 2 ФУ832	разуме текст уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама разуме и преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама разуме и говори о догађајима у будућности уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама разуме и говори о блиским темама (интернет, нове технологије) уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама
Оцена 1 ФУ831	нису испуњени критеријуми
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП835	допуњује реченице заменицама за објекат допуњује условне реченице разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4 ФП834	допуњује реченице заменицама за објекат у већем броју примера допуњује условне реченице у већем броју примера разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3 ФП833	допуњује реченице заменицама за објекат у мањем броју примера допуњује условне реченице у мањем броју примера разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2 ФП832	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: су наведене реченице са заменицама за објекат су наведене условне реченице треба да разуме општи смисао и основне информације и запише их на

	матерњем језику
Оцена 1 ФП835	нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Пета наставна тема: Unité 4: Les People Број часова: 9
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - разуме краћи новински чланак - преприча краћи новински чланак - разуме и препричава прошле догађаје - на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова - мења глагол кроз лица у сложеном перфекту - мења глагол кроз лица у имперфекту - разликује и примењује правила о употреби сложеног перфекта и имперфекта
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ845	резимира текст преноси општи смисао текста на матерњем језику говори о догађајима у прошлости
Оцена 4 ФУ844	резимира текст уз питања наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику једноставним реченицама уз питања наставника говори о догађајима у прошлости уз питања наставника
Оцена 3	резимира текст уз помоћ наставника

ФУ843	преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника говори о догађајима у прошлости уз помоћ наставника
Оцена 2 ФУ842	разуме основни смисао текста уз већу помоћ наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника мења глагол у сложеном перфекту и имперфекту уз већу помоћ наставника
Оцена 1 ФУ841	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП845	правилно употребљава у реченици глагол у сложеном перфекту и имперфекту примењује правила о употреби сложеног перфекста и имперфекта разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4 ФП8044	правилно употребљава у реченици глагол у сложеном перфекту и имперфекту у већем броју примера примењује правила о употреби сложеног перфекста и имперфекта у већем броју примера разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3 ФП843	правилно употребљава у реченици глагол у сложеном перфекту и имперфекту у мањем броју примера примењује правила о употреби сложеног перфекста и имперфекта у мањем броју примера разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2 ФП842	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: - је глагол употребљен у сложеном перфекту - је глагол употребљен у имперфекту - треба да се на матерњем језику пренесе информација
Оцена 1	нису испуњени критеријуми.

ФП845	
Елементи оцењивања	Шеста наставна тема: Unité 5: Trans-Europe Express Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова - изрази своје жеље - разуме краћи текст и препричава догађаје из прошлости
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - преприча догађаје из прошлости уз сложени перфекат - изрази своје жеље уз кондиционал презента - говори о предметима и употребљава заменице за објекат - на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ855	<ul style="list-style-type: none"> - резимира текст - преноси општи смисао текста на матерњем језику - говори о својим жељама уз кондиционал презента - препричава догађаје из прошлости уз сложени перфекат - говори о предметима и употребљава заменице за објекат
Оцена 4 ФУ854	<ul style="list-style-type: none"> - резимира текст уз питања наставника - преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника - говори о својим жељама уз кондиционал презента уз питања наставника - препричава догађаје из прошлости уз сложени перфекат уз питања наставника - говори о предметима и употребљава заменице за објекат уз питања наставника
Оцена 3	<ul style="list-style-type: none"> - резимира текст уз помоћ наставника у једноставним примерима

ФУ853	<ul style="list-style-type: none"> - преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника у једноставним примерима - говори о својим жељама уз кондиционал презента уз помоћ наставника у једноставним примерима - препричава догађаје из прошлости уз сложени перфекат уз помоћ наставника у једноставним примерима - говори о предметима и употребљава заменице за објекат уз помоћ наставника у једноставним примерима
Оцена 2 ФУ852	<ul style="list-style-type: none"> - разуме основни смисао текста уз помоћ наставника - преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника мења глагол у кондиционалу презента - мења глагол у сложеном перфекту
Оцена 1 ФУ851	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП855	<ul style="list-style-type: none"> - допуњује реченице облицима глагола у кондиционалу презента - допуњује реченице облицима глагола у сложеном перфекту - допуњује реченице заменицама за објекат - разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4 ФП854	<ul style="list-style-type: none"> - допуњује реченице облицима глагола у кондиционалу презента у већем броју примера - допуњује реченице облицима глагола у сложеном перфекту у већем броју примера - допуњује реченице заменицама за објекат у већем броју примера - разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3 ФП853	<ul style="list-style-type: none"> - допуњује реченице облицима глагола у кондиционалу презента у мањем броју примера - допуњује реченице облицима глагола у сложеном перфекту у мањем броју примера - допуњује реченице заменицама за објекат у мањем броју примера - разуме општи смисао и основне информације и записује их на

	матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2 ФП852	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: <ul style="list-style-type: none"> - је глагол употребљен у кондиционалу презента - је глагол употребљен у сложеном перфекту - треба да се на матерњем језику пренесе информација
Оцена 1 ФП855	нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Седма наставна тема: Unité 6: Parler jeune Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова - говори о блиским темама (језик младих) - разуме и напише кратку поруку, СМС - говори о интересовањима - изражава мишљење о блиској теми уз поређење
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - разуме општи садржај и главне информације текста - резимира текст на једноставан начин - на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова - говори о блиским темама (језик младих, СМС скраћенице, музика) - разуме и напише кратку поруку, СМС - говори о интересовањима - изражава мишљење о блиској теми уз поређење
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	резимира текст

ФУ865	<p>преноси општи смисао текста на матерњем језику говори о блиским темама (језик младих, СМС скраћенице, музика) разуме кратку поруку, СМС изражава мишљење о блиској теми уз поређење</p>
Оцена 4 ФУ864	<p>резимира текст уз питања наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника говори о блиским темама (језик младих, СМС скраћенице, музика) уз питања наставника разуме кратку поруку, СМС уз питања наставника изражава мишљење о блиској теми уз поређење уз питања наставника</p>
Оцена 3 ФУ863	<p>резимира текст уз помоћ наставника у једноставним реченицама преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника у једноставним реченицама говори о блиским темама (језик младих, СМС скраћенице, музика) уз помоћ наставника у једноставним реченицама разуме кратку поруку, СМС уз помоћ наставника у једноставним реченицама изражава мишљење о блиској теми уз поређење уз помоћ наставника у једноставним реченицама</p>
Оцена 2 ФУ862	<p>резимира текст уз већу помоћ наставника преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника разуме кратку поруку, СМС уз већу помоћ наставника изражава мишљење о блиској теми уз поређење уз већу помоћ наставника</p>
Оцена 1 ФУ861	<p>нису испуњени критеријуми.</p>
Методe оцењивања	<p align="center">Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)</p>
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФП865	<p>преноси општи смисао текста на матерњем језику допуњује примере реченица са поређењем придева и прилога</p>
Оцена 4 ФП864	<p>преноси општи смисао текста на матерњем језику у већем броју примера допуњује примере реченица са поређењем придева и прилога у већем</p>

	броју примера
Оцена 3 ФП863	преноси општи смисао текста на матерњем језику у мањем броју примера допуњује примере реченица са поређењем придева и прилога у мањем броју примера
Оцена 2 ФП862	Допуњује, повезује примере у којима : треба да се пренесе општи смисао текста на матерњем језику у најједноставнијим примерима се пореде придеви и прилози
Оцена 1 ФП865	нису испуњени критеријуми.

Критеријуми за оцењивање презентације

Методe оцењивања	Презентација		
Критеријуми оцењивања	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 –4,5-5 бодова Оцена 4 – 3,5-4 бода Оцена 3 – 2,5 -3 бода Оцена 2 – 1,5 -2 бода Оцена 1 – 0 -1 бод
	Презентација је оригинална	5	
	Тачност текста је одговарајућ	5	
	Одабир слика је у складу са презентацијом	5	
	Оригиналност слика	5	
	Мултимедијалност	5	
	Интерактивност	5	
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	
	Реакција слушалаца : са	5	

	пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима		
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: les noms et les pronoms-le pluriel

Les pronoms COD et COI

Les adverbes

Le comparatif et le superlatif

Le passe compose et l imparfait

Les textes a lire

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

Циљ: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Les verbes irreguliers

Les dialogues, à la boulangerie, au cinema, au collège, au théâtre...

Les pronoms au pluriel et au masculin et feminin

Des textes simple à lire