

Предмет: Грађанско васпитање

Разред: 8

Циљ предмета у датом разреду: Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Потребан прибор и опрема за ученике: Папир, оловка, маказе, папир у боји, лењири, маркери, фломастери, бојице

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: Приручник за грађанско васпитање 8

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
1. УВОД	<ul style="list-style-type: none"> - подстиче и развија способности за активно учешће у животу локалне заједнице; - разуме функционисање нивоа и органа власти; - разуме мера власти; - упознат је са правима и одговорностима грађана на нивоу заједнице; - зна значај комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења; - обучен за тимски начин рада; - развијана способности критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања 	<p>Поглед уназад - подсећање на садржаје програма грађанског васпитања за 5, 6. и 7. разред (права и одговорности на нивоу школе/локалне заједнице и друштва; активно учешће у животу школе/локалне заједнице и друштва). (1 час)</p> <p>Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада. (1 час)</p>	<p>Методе: Дијалогска, монолошка, метода графичких радова, дискусија, дебата, метода рада на тексту, метода писаних радова, илустративна, демонстративна, метода практичних радова, истраживачка метода</p> <p>Облици рада: групни рад, индивидуални рад, рад у паровима, фронтални</p> <p>Наставна средства: разне врсте текстова, табела, илустрација, графикона, садржај повеља, закона и правилника</p> <p>Наставна помагала: књиге, приручници, табле, креде, пројектор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - писање есеја - прављење пп презентације - активно учествовање на настави - израда панона - додатно усмено испитивање - посматрање односа према раду - истраживачки рад - Квиз знања

**2. ДЕЦА У
САВРЕМЕНОМ
СВЕТУ**

Положај деце у савременом друштву (5 часова)

Положај детета у друштву - место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета.

Универзалност људских права и права детета, повезаност дечијих потреба са правима детета.

Чиниоци који утичу на оствареност дечијих права - економски развој, социјални и политички амбијент, традиција,

култура... Примери злоупотребе права детета - трговина децом, деца војници, дечја порнографија, злоупотреба

дечјег рада, деца бескућници, насиље над децом... Примери који показују начине којима се обезбеђују услови

за остваривање најбољег интереса деце - једнаке могућности за све (у образовању, здравственој заштити...),

законска регулатива која забрањује телесно кажњавање деце, учешће деце у активностима које су од значаја

за њих и друштво...

<p>3. МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ</p>		<p>Медији у савременом друштву (2 часа)</p>		
		<p>Место, улога и значај медија.</p> <p>Разумевање и тумачење медијских порука (4 часа)</p> <p>Медији као извор информација; злоупотреба информација, изобиље информација, селекција информација,</p> <p>веродостојност информација.</p> <p>Утицај тачке гледишта на објективност информација.</p> <p>Деца и медији (5 часа)</p> <p>Улога медија у стварању слике о положају деце у једном друштву и начини на који се она приказују (деца као</p> <p>жртве, деца и образовање, деца и слободно време, деца са посебним потребама...).</p>		

4. ЗАВРШНИ ДЕО		<p>Шта носим са собом (3 часа)</p> <p>Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања у току осмог разреда и целокупног другог циклуса.</p> <p>Процена корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот.</p>		
----------------	--	--	--	--

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад)

Образовно-баспитни рад ће се организовати непосредно, у просторијама школе (учионица, библиотека, кабинети, школска сала). Ученицима ће бити омогућена организација наставе на даљину уколико за то буде потребе. Повремено се може користити синхрона настава у виду онлајн консултација, састанака путем апликација за комуницирање преко интернета (Meet, Classroom, Viber). Могуће су посете институцијама у оквиру остваривања пројеката.

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
1. УВОД	Поглед уназад - подсећање на садржаје програма грађанског васпитања за 5, 6. и 7. разред (права и одговорности на нивоу школе/локалне заједнице и друштва; активно учешће у животу школе/локалне заједнице и друштва). Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада.	1. српски језик 2. математика 3. биологија 4. хемија 5. географија 6. информатика 7. верска настава	1. потребе и права детета 2. право на живот и развој 4. ученички парламент 5. држава, власт, демократија 6. активизам и партиципација

**2. ДЕЦА У
САВРЕМЕНОМ
СВЕТУ**

Положај детета у друштву - место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета.

Универзалност људских права и права детета, повезаност дечијих потреба са правима детета.

Чиниоци који утичу на оствареност дечијих права - економски развој, социјални и политички амбијент, традиција,

култура... Примери злоупотребе права детета - трговина децом, деца војници, дечја порнографија, злоупотреба

дечјег рада, деца бескућници, насиље над децом... Примери који показују начине којима се обезбеђују услови

за остваривање најбољег интереса деце - једнаке могућности за све (у образовању, здравственој заштити...),

законска регулатива која забрањује телесно кажњавање деце, учешће деце у активностима које су од значаја

<p>3. МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ</p>	<p>Медији у савременом друштву (2 часа)</p> <p>Место, улога и значај медија.</p> <p>Разумевање и тумачење медијских порука (4 часа)</p> <p>Медији као извор информација; злоупотреба информација, изобиље информација, селекција информација,</p> <p>веродостојност информација.</p> <p>Утицај тачке гледишта на објективност информација.</p> <p>Деца и медији (5 часа)</p> <p>Улога медија у стварању слике о положају деце у једном друштву и начини на који се она приказују (деца као жртве, деца и образовање, деца и слободно време, деца са посебним потребама...).</p> <p>Учешће деце у медијима - могућности и начини.</p> <p>Анализа одабраног домаћег медија (ТВ</p>		
--	--	--	--

	<p>Шта носим са собом (3 часа)</p> <p>Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања у току осмог разреда и целокупног другог циклуса.</p> <p>Процена корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот.</p>		
<p>4. ЗАВРШНИ ДЕО</p>	<p>Шта носим са собом (3 часа)</p> <p>Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања у току осмог разреда и целокупног другог циклуса.</p> <p>Процена корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот.</p>		

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

ОСМИ РАЗРЕД	
Истиче се	У потпуности учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Зна да процени положај деце у савременом друштву. Разуме утицај и улогу медија у савременом друштву. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествује у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Разуме положај деце у савременом свету. Уме да процени утицај медија у савременом друштву. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествује у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих

	извора уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.
Задовољава	У довољној мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Идентификује положај деце у савременом друштву. Схвата улогу медија у савременом свету. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора. Делимичан степен активности и ангажовања.