

**Предмет: моја животна средина**

**Разред: осми**

**Циљ предмета у датом разреду: да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја**

**Потребан прибор и опрема за ученике: свеска**

**Препоручена литература за ученике који желе више да знају: уџбеници из биологије за основну школу**

<b>ОБЛАСТ / ТЕМА</b>	<b>ИСХОДИ</b> Ученик ће бити способан да:	<b>САДРЖАЈИ</b>	<b>НАЧИН И ПОСТУПАК</b> <b>ОСТВАРИВАЊА</b> <b>ПРОГРАМА</b>	<b>НАЧИН ПРОВЕРЕ</b> <b>ОСТВАРЕНОСТИ</b> <b>СТАНДАРДА И</b> <b>ИСХОДА</b>
ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	*формулише истраживачки задатак *прикаже и образложи резултате истраживања са аспекта очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано или графички или одабраном уметничком техником *повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу *одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу	Еколошки отисак Биокапацитет Еколошки дуг Одрживи развој Еколошко право	Акцент остваривања програма је на активности ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадња и тимски рад, употреба савремених технологија у образовне сврхе. Употреба различитих врста презентација, демонстрација, студија случаја, симулација, играња улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима.	дијалог дебате презентације рад на терену
УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ	*прикупи, одабере и обрати информације релевантне за истраживање, користећи	Врсте отпада Управљање отпадо, Комунални отпад Депонија	Акцент остваривања програма је на активности ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског	дијалог дебате презентације рад на терену

	<p>поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора</p> <p>*користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања</p> <p>*вреднују утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада</p>		<p>искуства, учење путем решавања проблема, сарадња и тимски рад, употреба савремених технологија у образовне сврхе. Употреба различитих врста презентација, демонстрација, студија случаја, симулација, играња улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима.</p>	
<p>РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА</p>	<p>*планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља</p> <p>*учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развој</p> <p>*сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу</p>	<p>Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика.</p> <p>Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина</p> <p>ЗР правила</p>	<p>Акцент остваривања програма је на активности ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадња и тимски рад, употреба савремених технологија у образовне сврхе. Употреба различитих врста презентација, демонстрација, студија случаја, симулација, играња улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима.</p>	<p>дијалог дебате презентације рад на терену</p>
<p>ОБНОВЉИВИ ИЗВИРИ ЕНЕРГИЈЕ</p>	<p>*образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора</p>	<p>Извори енергије</p> <p>Енергетска ефикасност</p> <p>Обновљиви извори енергије</p> <p>Предности и недостаци обновљивих извора</p>	<p>Акцент остваривања програма је на активности ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем</p>	<p>дијалог дебате презентације рад на терену</p>

	*користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет *критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи	енергије	решавања проблема, сарадња и тимски рад, употреба савремених технологија у образовне сврхе. Употреба различитих врста презентација, демонстрација, студија случаја, симулација, играња улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима.	
--	--	----------	---	--

**Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад) Настава се реализује у учионици и на терену уз употребу ИКТ..**

### Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК		*биологија *информатика и рачунарство	*биологија *информатика и рачунарство
УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ		*биологија *информатика и рачунарство	*биологија *информатика и рачунарство
РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА		*биологија *информатика и рачунарство	*биологија *информатика и рачунарство
ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ		*биологија *информатика и рачунарство	*биологија *информатика и рачунарство

		*физика *техника и технологија	*физика *техника и технологија
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

**Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):**

Ученици се оцењује описно.

Истиче се

Ученици који активно учествују на часовима, доносе закључке, износе своје мишљење, прикупљају податке, бране своје ставове, аргументују, евалуирају, документују. квалитетно постављају питања, који су способни да нађу везу међу појавама, наведу пример, промене мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изводе закључак, прихвате другачије мишљење, примене научено, предвиде последице, дају креативна решења.

Добар

Ученици који су делимично активни на часовима, делимично доносе закључке, повремено прикупљају податке, ретко бране своје ставове, повремено аргументују и евалуирају рад.

Задовољава:

Ученици који не желе да буду активни на неоправдано и пуно одсуствују са часова ( тога наставног дана) и одбијају рад на часу. не прикупљају податке, не бране своје ставове, не аргументују, не евалуирају рад

Непосредно оцењивање ученика може се вршити кроз:

разговор, кроз Квиз знања, додатно усмено испитивање, посматрање понашања ученика, кроз активност на часу, активност на терену, ангажованости у тимском раду. Похвале добијају ученици који активно учествују у ваннаставним активностима.