

Предмет: Немачки језик

Разред: Осми разред

Циљ предмета у датом разреду: Циљ наставе немачког језика заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању како страног тако и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Потребан прибор и опрема за ученике: Свеска, свеска за писмени задатак.

Препоручена литература за ученике који желе више да знају: Јован Ђукановић „ Граматика немачког језика за основну школу“

Понс „Универзални немачко - српски речник“

Понс „Сликовни речник, српско – немачки“

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
Fitness und Sport	Ученици су у стању да: - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава,	- Изрази и речи које се односе на тему; - Личне заменице - Упитне речи - Правилно и неправилно поређење придева - Садашње и прошло	Наставник: - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове, филмове	-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење

	<p>радњи, стања, збивања</p> <ul style="list-style-type: none"> - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - извине се користећи мање сложена језичка средства - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у садашњости - размене информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости размене информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - размене информације о 	<p>време</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одређени и неодређени члан - Придевска промена са чланом - Модални глаголи 	<p>-демонстрира</p> <ul style="list-style-type: none"> -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба изговор -чита речи и реченице -вежба писање -слуша и усваја говорни материјал са аудио записа 	<p>активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> - писана провера - петнаестоминутна провера - усмена провера знања
--	---	---	---	--

	искуствима, догађајима и способностима у прошлости			
Unsere Feste	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или некоико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне 	<ul style="list-style-type: none"> - Изрази и речи које се односе на тему; - Презент - Предлози за изражавање времена - Именице - Упитне речи - Модални глаголи - Везници за изражавање узрока - Везници dass, w-, ob 	<p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежба изговор - чита речи и реченице - вежба писање 	<ul style="list-style-type: none"> - активности и ангажовања на часу - Редовност доношења домаћег - Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - писана провера - петнаестоминутна провера - усмена провера знања

	<p>информације у вези са позивима на заједничке активности</p> <p>- разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих</p> <p>- изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење</p>			
Austausch	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања</p> <p>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства</p> <p>- разумеју једноставније предлоге, савете</p> <p>- упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе</p> <p>- разумеју једноставније текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе</p>	<p>- Изрази и речи које се односе на тему</p> <p>- Именице</p> <p>- Личне заменице</p> <p>- Одређени и неодређени члан</p> <p>- Модални глаголи</p> <p>- Прилози за време, место, начин</p> <p>-Садашње и прошло време</p> <p>- Предлози за изражавање положаја и просторних односа</p> <p>- Упитне речи</p>	<p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>-приказује моделе, шеме, слајдове</p> <p>-демонстрира</p> <p>-води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>-вежба изговор</p> <p>-чита речи и реченице</p> <p>-вежба писање</p>	<p>-активности и ангажовања на часу</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представе себе користећи једноставнија језичка средства - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставнија питања која се односе на положај предмета у простору - затраже и разумеју обавештења о положају предмета у простору - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности 			
Berliner Luft	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка 	<ul style="list-style-type: none"> - Изрази и речи које се односе на тему - Именице - Одређени и неодређени 	<p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује 	<ul style="list-style-type: none"> -активности и ангажовања на часу -Редовност доношења

	<p>средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговори на њих - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и правцу кретања - опишу правац кретања једноставнијим везаним исказима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују 	<p>члан</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презент - Предлози за изражавање положаја и просторних односа - Прилози за изражавање просторних односа - Императив - Основни бројеви - Ich hätte gern / Ich möchte bitte... 	<ul style="list-style-type: none"> - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежба изговор - чита речи и реченице - вежба писање 	<p>домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, -писана провера</p>
--	--	---	---	--

	<p>на њих</p> <p>- изразе жеље једноставнијим језичким средствима</p>			
. Welt und Umwelt	<p>- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих</p> <p>- изразе жеље једноставнијим језичким средствима</p> <p>- разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања и реагују на њих</p> <p>- изразе допадање/недопадање уз једноставно образложење</p> <p>- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости</p> <p>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости</p> <p>- разумеју једноставније предлоге и савете</p>	<p>- Изрази и речи које се односе на тему</p> <p>- Ich möchte...</p> <p>- Презент</p> <p>- Реченице са weil</p> <p>- Реченице са wenn</p> <p>- Прилог deshalb</p> <p>- Модални глаголи</p> <p>- Sollte за давање савета</p> <p>- Реченице са dass</p>	<p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, слајдове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>- вежба изговор</p> <p>- чита речи и реченице</p> <p>- вежба писање</p>	<p>- активности и ангажовања на часу</p> <p>- Редовност доношења домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење 			
Reisen am Rhein	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније исказе који се односе на 	<ul style="list-style-type: none"> - Изрази и речи које се односе на тему: - Описни придеви - Компарација придева - Деклинација придева - Презент - Модални глаголи - Sollte за давање савета - Најфреквентнији глаголи за изражавање мишљења - Основни бројеви - Редни бројеви до 100 - Ich hätte gern / Ich möchte 	<p>Наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, слајдове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема <p>Ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активности и ангажовања на часу - Редовност доношења домаћег - Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, писана провера знања

	<p>планове, намере и реагују на њих</p> <ul style="list-style-type: none">- размене једноставније исказе у вези са плановима, намерама- саопште шта они или неко други намерава- разумеју једноставније предлоге и савете- упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе- затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима- разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене- размене информације у вези са количином и ценама- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих- изразе жеље једноставнијим језичким средствима- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих	bitte...	<ul style="list-style-type: none">-вежба изговор-чита речи и реченице-вежба писање	
--	--	----------	--	--

	- изразе жеље једноставнијим језичким средствима			
Ein Abschied	<p>- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости</p> <p>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости</p> <p>- разумеју уобичајене изразе у вези са интересовањима, осетима и осећањима и реагују на њих</p> <p>- изразе интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима</p> <p>- разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих</p> <p>- изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење</p> <p>- честитају и захвале се користећи мање сложена језичка средства</p>	<p>- Изрази и речи које се односе на тему</p> <p>- Презент</p> <p>- Глаголи са предложним објектом</p> <p>- Реченице са weil</p> <p>- Реченице са wenn</p> <p>- Реченице са dass</p> <p>- Модални глаголи</p>	<p>Наставник:</p> <p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, слајдове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p> <p>Ученик:</p> <p>- вежба изговор</p> <p>- чита речи и реченице</p> <p>- вежба писање</p>	<p>- активности и ангажовања на часу</p> <p>- Редовност доношења домаћег</p> <p>Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника, усмена провера знања, писана провера знања</p>

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад): Изабрани систем за управљање учењем на даљину је Гугл учионица. Допунски и додатни рад са ученицима.

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
Fitness und Sport	Тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање особа, појава, радњи, стања, збивања, умећа; изражавање извињења; описивање радњи у прошлости; описивање радњи у садашњости		Грађанско васпитање, српски језик, физичко васпитање
Unsere Feste	Описивање радњи у садашњости; описивање места, појава, радњи, стања и збивања; упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; изражавање мишљења		Српски језик, грађанско васпитање
Austausch	Описивање места, појава, радњи, стања и збивања; изношење предлога, савета; представљање себе и тражење/давање основних информација о себи и другима;		Српски језик, енглески језик

	исказивање просторних односа; упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих		
Berliner Luft	Описивање места; описивање радњи у садашњости; исказивање упутстава за оријентацију у простору; изражавање количине и цена; исказивање жеља		Српски језик, историја, географија, математика
Welt und Umwelt	Исказивање жеља; изражавање допадања и недопадања; описивање радњи у садашњости; изношење предлога и савета; изражавање мишљења		Српски језик, , биологија, информатика, географија
Reisen am Rhein	Описивање места; описивање радњи у садашњости; описивање будућих радњи (планова, намера); изношење предлога и савета; изражавање количине и цена; исказивање жеља		Српски језик, географија
Ein Abschied	Описивање радњи у садашњости; исказивање интересовања, осета и осећања; изражавање мишљења; изражавање честитања, захвалности		Грађанско васпитање, српски језик, музичка култура

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

1. Усмена провера знања

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

Оцењивање је континуирано током читаве школске године.

2. Писана провера знања

Писана провера знања ученика у трајању од 45 минута изводи се према унапред утврђеном плану који је истакнут на сајту школе и у ес-дневнику. Ученици имају 2 писмена задатка, и то по један у сваком полугодишту. Број тестова варира на основу процене наставника. Садрже питања везана за граматику и лексику. Оцене су јавне, а ученик има увид у свој рад. Оцена се уписује у есдневник.

Опис потребних знања и вештина за усмену и писмену проверу:

*Оцена одличан (5)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности. Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен

самосталности

- У потпуности самостално, правилно и изражајно чита
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљуивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности
- Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе
- Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.
- Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања.
- На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама
- У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

*Оцена врло добар (4)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим

комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности

- Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу
- Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције
- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања
- У великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове
- Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

*Оцена добар (3)

- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности
- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ- Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције
- Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава
- У довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама

- Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад

*Оцена довољан (2)

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз помоћ слика

- Чита кратке и једноставне текстове уз наставникову помоћ

- Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад

*Оцена недовољан (1)

- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)

- Није самосталан у раду

- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

- Ученик није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике. Пасиван и незаинтересован. Не прихвата помоћ ни савете наставника.

Скала у процентима за извођење бројчане оцене при провера знања:

ОЦЕНА- ПРОЦЕНТИ (%)

1 - 0-29

2 - 30-49

3 - 50-69

4 - 70-89

5 - 90-100

3. Оцењивање активности на часу

*Оцена одличан (5)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања, често поставља питања. Самостално изводи закључке на основу добијених података.

*Оцена врло добар (4)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања, поставља питања. Углавном самостално изводи закључке на основу добијених података.

*Оцена добар (3)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Показује довољан степен активности и ангажовања. Понекад поставља питања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих ученика и наставника изводи закључке на основу добијених података.

*Оцена довољан (2)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Показује мали степен активности и ангажовања, и то уз помоћ наставника или осталих ученика.

*Оцена недовољан (1)

Ученик непримерено комуницира и не поштује остале ученике и наставника. Није заинтересован за рад, не учествује у активностима, не ангажује се.

4. Вредновање домаћих задатака

Вреднује се укупан број урађених домаћих задатака у односу на укупан број задатих

домаћих задатака. Изражени у процентима доприносе општем позитивном или негативном утиску о ангажовању ученика и његовом односу према раду и обавезама.

5. Оцењивање школске свеске

Оцена се изводи на основу процента на часу написаних лекција за сваки класификациони период посебно. Однос процената и оцена је исти као код табеле за писане и усмене провере знања.

6. Оцењивање презентације

Оцена одличан (5)

Ученик показује самосталност у раду и изузетно висок степен активности и ангажовања у прикупљању информација и података. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома разумљиво и структурирано излаже презентацију.

Оцена врло добар (4)

Ученик у великој мери показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Разумљиво излаже презентацију.

Оцена добар (3)

Ученик у довољној мери показује самосталност у раду и довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих ученика и наставника излаже презентацију.

Оцена довољан (2)

Ученик није самостално одрадио презентацију коју излаже, види се да није уложен труд и ангажовање.

Оцена недовољан (1)

Уколико ученик не донесе презентацију за час на коме треба да презентује, као ни два часа након тог рока.

- Ужи критеријуми оцењивања презентације (електронска форма, плакат...): Оригиналност презентације, Одабир слика је у складу са текстом, Интерактивност, Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно), Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима, Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан.

Закључна оцена

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: *Komparativ und Superlativ, Indirekte Fragen, Konjunktion sondern, Lokale Präpositionen, Bitten, Negation, Verben mit Präpositionen*

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативност.

Циљ: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци:

- идентификовање даровитих ученика на основу: успеха у школи, интересовања, способности и креативности и на основу резултата на тестовима способности,
- организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),
- извођење додатне наставе,
- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности,
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање,
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација,

- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада
- праћење ученика.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Superlativ vor dem Nomen, Aktivitäten planen, Wechselpräpositionen, Nach dem Weg fragen, Ratschläge, Vorlieben und Abneigungen nennen, Verben mit Dativ- und Akkusativergänzungen