

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС-ВЕРСКА НАСТАВА		РАЗРЕД: ОСМИ
		ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34
<p>ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС: Циљ верске наставе јесте да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате цркве.</p>		
ОБЛАСТИ/ТЕМЕ	ИСХОДИ	ПРОГРАМСКИ /ПРЕДМЕТНИ САДРЖАЈИ
<p>1. Увод</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ученик ће моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; ● моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. ● бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Упознавање са садржајем програма и начином рада
<p>2. Човек је икона Божија</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света. ● моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. ● бити подстакнут да учествује у литургијској заједници. ● моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; ● моћи да разликује слободу од самовоље; ● моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Човек - икона Божја и свештеник твари ● Хришћанско схватање личности ● Грех као промашај човековог назначења ● Две велике заповести о љубави ● Слобода и љубав у хришћанском етосу

	<ul style="list-style-type: none"> ● бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу; ● моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; ● моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави. 	
3. Подижничко евхаристијски етос	<ul style="list-style-type: none"> ● моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; ● моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; ● моћи да објасни кад и како се пости; ● моћи да увиди смисао и значај поста; ● бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; ● бити подстакнут да развија хришћанске врлине; ● бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; ● бити подстакнут да чита Житија Светих; ● бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Хришћански подвиг ● Примери подвига: свети људи су имали различите подвиге ● Хришћански пост (духовни смисао, начин поста, евхаристијски, једнодневни и вишедневни пост) ● Основне хришћанске врлине ● Евхаристијски поглед на свет
4. Литургија	<ul style="list-style-type: none"> ● моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; ● бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; ● моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; ● моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; ● моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; ● моћи да препозна неке од елемената Литургије; ● моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Молитва - лична и саборна ● Црква је Тело Христово ● Божанствена литургија <ul style="list-style-type: none"> - Проскомидија - Литургија речи (јектенија, мали вход, читања) - Евхаристија (велики вход, анафора, Молитва Господња, причешће) ● Литургијски простор (делови храма) ● Повезивање времена са литургијским

	<ul style="list-style-type: none"> ● моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. ● моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; ● бити подстакнут да активније учествује у богослужењима; 	<p>доживљајем вечности (дневни, недељни и годишњи богослужбени круг)</p>
<p>5. Царство Божије</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; ● моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; ● моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; ● бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. ● моћи да преприча догађај Преображења Господњег; ● моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа ● моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... ● моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; ● моћи да препозна икону као символ Царства Божијег; ● бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама. ● моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 	<ul style="list-style-type: none"> ● Царство Божије – циљ стварања ● Васкрсење мртвих и живот будућег века ● Етос хришћана као сведочанство Царства Божијег ● Обожење – живот у савршеној заједници с Богом и другима ● Знаци присутва Царства Божијег у овом свету (чуда, мошти...) ● Икона – прозор у вечност

8. разреду, као и у целом циклусу.

ОБЛАСТИ/ТЕМЕ	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПРОГРАМА
Увод	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.
Човек је икона Божија	
Подвижничко евхаристијски етос	
Литургија	
Царство Божије	<p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">● теоријска настава (32 часова)● практична настава (2 часа) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Теоријска настава се реализује у учионици;● Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;
<ul style="list-style-type: none">● Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.● Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.● Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.● Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.● У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.● Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живот	
Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:	

- процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
- провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;

Оцењивање

Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:

- усмено испитивање;
- писмено испитивање;
- посматрање понашања ученика.